

中国农业科学院研究生院

中国农业科学院研究生院与荷兰瓦赫宁根大学 合作举办农业与生命科学博士学位教育项目 2025 年度办学报告

一、基本情况

中国农业科学院研究生院与荷兰瓦赫宁根大学合作举办的农业与生命科学博士学位教育项目(以下简称“项目”),经教育部批准于 2015 年正式立项(批准书编号:MOE11NL1A20151701N),2016 年开始招生。2025 年,该项目经教育部批准,年招生规模由 20 人增加至 25 人。项目基本学制 4 年,实行“2.5(国内)+1.5(国外)”及“双导师制”的培养模式,招生方式为“申请-审核”制,项目学生完成学业后获得瓦赫宁根大学博士学位证书和中国农业科学院研究生院写实性学习证明。截至 2025 年 12 月 31 日,项目本年度招生 25 人,毕业生 13 人;在校生 117 人,累计 61 人毕业并获得瓦赫宁根大学博士学位。2025 年,项目高质量通过教育部中外合作办学评估。

项目坚持公益性和非营利性的原则,借鉴国外一流大学先进的办学理念,充分发挥双方的科技教育资源优势,实现强强联合和合作共赢,培养了一批具有国际视野的高层次创

新型人才，促进农业科教融汇创新和研究生教育国际化，服务我国农业农村现代化和乡村全面振兴，形成了具有农科特色的高层次国际化人才培养模式。

二、党建思政工作情况

（一）党建工作

我院坚持党对中外合作办学的全面领导，充分发挥党组织在办学全过程中的政治核心作用，全面落实党的建设“三同步”的要求，健全基层党组织建设工作机制，构建了由研究生院党委、研究所党委、研究生党总支及研究生管理部门协调联动、齐抓共管的大思政格局，全力做好项目师生的党建工作。项目党员共 63 人，约占比 53.85%；设有 1 个临时党支部，本年度项目学生新增入党积极分子 2 人。本项目管理部门共有教职工 12 名，其中党员 6 名，1 名教工党员获得农业农村部 2024 年度“四好”党员荣誉。根据研究生院党委和研究生党总支部署，项目学生在集中教学期间，以班级为单位组建研究生党支部，配齐配强党支部书记和委员，实行项目学生辅导员制度，做好党建工作；在研究所开展博士论文研究期间，由所在研究所统筹落实支部建设和党建相关工作；在荷兰学习期间，管理部门派专人负责管理与协调，成立海外临时班委会，建立海外临时班级群，相关工作自觉接受我国驻外使馆党组织领导和指导。

（二）意识形态工作

深入学习贯彻习近平总书记关于意识形态工作的重要论述，研究生院党委每季度召开意识形态工作专题会议，研究包括项目学生和教师在内的意识形态工作，健全意识形态工作责任制，优化意识形态事件处置工作流程，将意识形态工作纳入党建工作、党委重要议事日程，筑牢意识形态阵地，牢牢把握党对意识形态工作的领导权。

（三）学生思政教育

我院按照中央宣传部、教育部发布的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》及中外合作办学的相关要求，持续推进“大思政”工作格局构建，出台《中国农业科学院党组关于加强新时代研究生思想政治工作的推进办法》《中国农业科学院党组关于加强“大思政课”建设的实施意见》等制度，实现思政工作体系化、常态化、长效化。同时，结合我院农科特色和乡村全面振兴新需求，开齐开足开好思政课。本年度优化了“新时代中国特色社会主义理论与实践”“中国马克思主义与当代”两门思政必修课教师团队、教学内容、教学方法与考核方式，注重融入农科特色资源，提高学生在课堂上的参与度。同时，继续开展“农科院党组书记进课堂”活动，引导学生加强作风建设，坚定投身农业强国、科技强国建设的决心，增强责任感和使命感；扎实开展项目学生思想政治教育实践活动，充分发挥党支部的战斗堡垒作用，引领农科学子继承弘扬红色优良传统。

（四）师德师风工作

我院高度重视师德师风建设，全面贯彻落实习近平总书记关于师德师风建设的重要论述，强化新时代农科导师教书育人的使命担当。将师德师风作为导师遴选、教师评聘的第一标准，贯穿培训上岗、资格年审、培养质量评估等导师管理各环节。项目导师大多具有国外学习培训经历，通过培训上岗、资格年审、培养质量评估等措施，打造了一支政治素质过硬、师德师风高尚、业务能力精湛的研究生导师队伍。选树师德师风高尚、育人成效显著的先进典型，宣传展示优秀学位论文导师风采，发挥示范引领作用。

（五）思政工作下步举措

根据新时代“四全育人”体系的新要求，进一步全面推进思政课程和课程思政建设，深入挖掘课程内容和教学方式中蕴含的思政教育元素，明确思政育人目标，切实推动专业课与思政课同向同行，构建具有农科特色的中外合作办学思政教育品牌。

三、教育教学工作情况

（一）课程设置

本项目按照培养方案及中荷双方教学培养规定开展教学工作，2025年共组织开设课程11门，其中引进外方课程5门。中方组织开设了“中国马克思主义与当代”“博士生英语”“科研诚信与学术道德”“乡村振兴理论与实践”等

5 门公共学位课程，“农业科技进步专题”专业核心课程 1 门；2025 年新开设“中国乡村学经典导读”课程，进一步完善了农科特色“大思政课”体系。

2025 年我院制定了《中国农业科学院研究生院中外合作办学引进课程管理办法》，签订了《中荷合作办学项目框架下荷兰瓦赫宁根大学教授在中国农业科学院研究生院授课的协议》，明确引进课程名称、学时、学分、教材、授课内容和授课方式等，国际教育处牵头负责意识形态审核工作，严把引进师资、课程和教材审核关，经研究生院院长办公会和党委会审议通过后组织实施。2025 年共引进了“高效开展学术研究”“应用多变量分析”和“学术写作与英文演讲”等 5 门专业核心课程，6 名外教授课共计 178 学时。引进外方课程约占项目总课程的 45.45%，外方专业核心课程约占全部核心课程的 83.33%，外方教师所授专业核心课门数占全部课程门数比例的 45.45%，所授专业核心课学时数占全部课程学时数的 48.90%，全面落实四个“三分之一”的要求。项目借鉴外方的教学理念、教学模式和考核模式，采用研讨式、探究式教学方法，过程性评估与总结性评估相结合，推进了我院模块化、研讨式教育教学改革。

（二）师资配备

2025 年，本项目共聘请 43 名教师（其中外籍教师 6 人）承担课程教学工作。中方教师以中国农业科学院教师为主，由 2 位中国工程院院士和 1 位国际欧亚科学院院士领衔，同

时聘请清华大学、哈尔滨工业大学、中国农业大学、北京师范大学、中央政策研究室和农业农村部农村经济研究中心等知名高校和机构的高级职称人员承担课程或专题教学工作，具有高级职称的教师占比约 97.3%。根据我院引进课程管理办法，与瓦赫宁根大学共同遴选确定引进课程的授课教师，要求具有 3 年及以上教学经验，在国（境）外高校或科研机构任职，具备良好的英语表达能力、跨文化交流能力，具有副高级及以上职称或相当资质，学风严谨，在其所在领域具有一定的知名度和影响力。外籍教师在所属大学担任核心课程主讲，均具有丰富的教学经验。我院建立了多元化的教师队伍建设机制，严格教师聘用程序并做好考核评价工作，形成了一支高水平、国际化、有特色的教师队伍。

本项目实行“双导师制”，将中荷双方导师指导学生科研纳入教学培养工作体系，为项目学生在国内外学习期间提供全过程的指导和支持。双方导师采用面谈指导、研究团队组会、电子邮件或视频等方式对学生进行指导和学业帮扶。本年度，项目荷方导师来华指导学生研究、讲课、参加国际会议及学术交流等共 26 人次。

（三）教学质量

项目实行教学过程全程质量监督，切实保证教学质量。为充分发挥督导工作在研究生教育质量提升中的作用，2025 年全面修订了《中国农业科学院研究生教育教学督导工作办法》《中国农业科学院研究生教育教学督导委员会管理办法》

《中国农业科学院研究生教育教学督导工作实施细则》等3项核心制度，形成“一体两翼”制度保障体系，明确院所两级督导制度及各主体职责，进一步完善了研究生教育质量保证体系。

2025年组织开展了“中国马克思主义与当代”“乡村振兴理论与实践”课程的教学督导工作，两门课整体教学质量等级评定为优秀；对督导检查中发现的问题和工作亮点，形成督导报告，并及时反馈至相关管理部门和教师，形成了管理规范、链条完整、特色鲜明的全程质量监督体系：（1）在课程教学前，充分发挥项目管理部门的统筹协调作用，严格规范教师选聘管理，实施《教师聘用协议书》制度，尤其是引进外方课程和师资过程中，严格把好教师选聘、教材选用、教学管理的意识形态关口；（2）课程教学实行专人负责制，对引进的外方课程由一名项目管理人员全程参与课程管理和后勤支持，建立课代表制度、教学督导听课制度、学生考勤制度等，确保教学有序开展，通过微信群、电子邮件、座谈会等方式加强与授课教师和选课同学的交流和沟通，及时发现和解决教学中的问题；（3）教学活动结束后，按学期组织学生开展课程教学评估工作，评估结果作为优秀教师评选的重要依据，按课程向授课教师反馈选课学生的意见建议，形成可持续的教学改进机制和激励机制。

本学年，项目学生对中方课程教师的满意度高，主讲教师评估平均95分以上，未发生任何师德师风及教学责任事

故。2025 年，本项目 1 名教师获得中国农业科学院“教学名师”称号（全院共 8 名），2 个教师团队荣获中国农业科学院“优秀教师团队”称号，6 名教师获得中国农业科学院“优秀教师”称号。

（四）薄弱环节及下一步举措

本项目实行中外双导师制，但部分外方导师来华开展学生指导、学术合作交流频次仍有不足。下一步，我院将结合中外合作办学博士生培养特色需求，依托中外双方联合实验室、合作研究项目和学术交流平台，支持外方导师来华指导学生和学术交流，持续提升项目博士生培养质量。

四、人才培养成效情况

项目已形成一套科学规范的教学培养和项目管理机制，培养了一批具有国际视野的创新型农业科技人才。项目以高层次国际化人才培养为纽带，汇集中国农业科学院和瓦赫宁根大学的优势资源，构建了基于科教融汇的“项目+平台+团队”三位一体国际化人才培养模式。项目以中国农业科学院全国重点实验室、国家重大科技基础设施、国际实验室/联合研究中心等重大科研平台为支撑，依托面向学术前沿和共性关键技术的重大科研任务，充分利用双方优质教育资源，课程教学具有前沿性、研究性和适用性；论文研究工作实行“双导师制”，通过导师的精心指导和管理部门的有效监督及服务管理，保证论文研究计划、开题报告、资格考试、学

术活动、中期考核和论文答辩等培养环节落到实处，支撑项目学生高质量完成学业。

我院高度重视学生发展支持体系建设。坚持“寓教于研”，明确导师和研究生指导小组是指导学生论文研究的责任主体，负责管理项目学生的科研活动、国际会议和实践活动等；根据项目学生的培养特点、培养目标、个性发展及创新需求，组织开展各类实验、学术交流、社会实践等，培养项目学生的跨文化交流能力、国际学术能力、独立从事科学研究工作的能力，保障项目学生的培养质量；中方导师团队承担国内阶段的科研费用，为项目学生提供有竞争力的助研津贴、国际旅费等费用；荷方负责项目学生签证费、在荷课程和培训费、荷方导师来华交流及在荷兰科研投入和设施使用等费用。研究生院和项目通过国家留学生奖学金、创新型人才国际合作培养项目、国际交流助学金、优秀学生干部与社会活动奖等多渠道支持学生全面发展；根据《全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》《中国农业科学院研究生指导教师工作条例》等规章制度，导师为学生培养的第一责任人原则上应当与项目学生每月谈心谈话不少于1次，指导学生选课、论文研究和学位论文撰写，确保项目学生及时得到导师全过程的指导和支持。

项目学生在读期间依托中国农业科学院18个全国重点实验室、2个国家重大科技基础设施、62个农业农村部重点实验室等重大科研平台从事科技创新工作，共享瓦赫宁根大

学植物表型组学等先进平台，实现了强强联合、资源互补、平台互通，协同创新能力显著提升，产出了一批原创性研究成果。本年度项目学生 31 人次出国学习，36 人次完成学习任务后按期回国。学生在荷兰学习期间参加海外学术沙龙、国际学术会议等交流活动，参与国家级、省部级科研课题和国际合作项目，跨文化交流能力和国际学术能力显著提升。

2025 年共有 13 名项目学生毕业并获得瓦赫宁根大学博士学位，以第一作者发表 SCI 论文 51 篇（人均 3.92 篇）。项目 61 名毕业生共发表研究论文 357 篇，其中第一作者 SCI 研究论文 214 篇，人均第一作者 SCI 论文 3.51 篇。项目学生以第一作者在《Nature》发表论文 2 篇，以通讯作者在《Cell》发表论文 1 篇，先后在《Nature Genetics》《Nature Communications》《Science Advances》《Plant Cell》《Genome Biology》等其他国际权威学术期刊发表研究论文 10 余篇。项目毕业生巫可佳在校期间以第一作者在《Nature》《Nature Protocols》《Trends in Microbiology》等知名期刊发表研究论文 4 篇，以最高荣誉获得博士学位，该荣誉仅授预约 3%-5% 的博士毕业生；杨静洁先后以第一作者在《Foods》《Food Chemistry》《Journal of Food Engineering》和《Trends in Food Science & Technology》等食品领域知名期刊发表学术论文 8 篇；项目学生郭梅等 7 人次分别获得 2025 年度中国农业科学院研究生国际交流助学金一等、二等资助；李静获得 2024—2025 年度中国农业科学院研究生院优秀学生干部荣誉；汤

上上和薛宇昆获得 2024—2025 年度中国农业科学院研究生院社会活动优秀奖。

2025 年，项目毕业生深造和就业率为 84.6%，其中 4 人就业去向为国内高校和科研机构，如巫可佳获聘为中国农业科学院沼气科学研究所特聘研究员，黄一帆为中国农业大学资源与环境学院助理研究员；6 人在中国农业科学院基因组所、加工所、牧医所、都市所、西北农林科技大学、瓦赫宁根大学和捷克帕尔杜比采大学等知名高校和机构从事博士后工作；另有 1 人就职于 Frontiers Media SA 出版公司，2 人择业中。项目培养目标达成度高，人才培养质量持续提升，为我国农业科技创新和乡村振兴输送了一批高层次、国际化农业科技人才。

五、财务管理情况

本项目收取项目学生在国内学习期间（2.5 年）的学费，收费标准为 10000.00 元/年。2025 年度收取学费共计 520000.00 元，按规定全部上缴国库。项目经费管理严格执行国家颁布的财经法规，项目收入、支出设立辅助账进行独立核算，经费开支严格执行内部财务报销流程，支出经费时由经办人提出，业务部门和财务部门审核，单位财务负责人同意方可支付款项。本年度共支出 520000.00 元，年末无结余。

六、组织管理情况

项目严格遵守国家中外合作办学相关政策法规，按照教育部和北京市教委的要求和中外双方合作协议，结合我院中外合作办学项目实际，积极做好项目学生日常管理、学籍异动、信息报送等工作，按时提交项目年度报告，配合完成阶段性办学评估。教学运行与管理制度由合作双方共同制定；由双方人员共同组成项目管理委员会及项目办公室（中方设在我院国际教育处，荷方设在瓦赫宁根大学农业生态与资源保护学院），负责具体管理实施。项目办公室负责项目组织落实和日常管理，实行例会制度，安排专人负责项目管理，定期向项目管理委员会反馈项目进展及办学情况。我院常务副院长分管中外合作办学项目，设专职管理人员 5 人，实行归口管理、分工协作、部门联动、协同保障的管理机制，全力做好招生、教学、培养、学籍、出国、学生管理和校友工作。

项目学生按入学年度成立班级和学生党支部，国际教育处项目负责人担任班主任（辅导员），通过班会、微信群、QQ 群、电子邮件等方式与学生保持有效的沟通，了解和掌握项目学生的学习、工作及思想动态。

2025 年 5 月 27 日，项目联合管理委员会召开会议，完成联委会换届及人员变更，双方一致同意续签第三期合作协议，并确定了 2025 年度招生工作计划、引进课程和师资方案等相关事宜；8 月 15 日，项目联合管理委员会召开线上会议，研究确定了 2025 年项目录取名单；10 月 15 日，研究生

院党委书记（项目管理委员会主任）姜梅林研究员、项目管理委员会成员和导师代表在中国农业科学院研究生院召开联合管理委员会年会暨扩招事宜准备会议，肯定项目第二期合作成果，展望第三期合作愿景。

制度建设方面，我院结合中外合作办学实际：一是制定《中国农业科学院研究生院中外合作办学项目学生管理办法（试行）》《中国农业科学院研究生院中外合作办学引进课程管理办法》等制度，从招生选拔、课程教学、出国管理到学位授予各环节进一步严格管理，保障教学有序进行；二是完善研究生教育教学督导制度体系，形成“一体两翼”制度保障体系，明确院所两级督导制度及各主体职责；三是通过教学委员会、教学督导委员会、项目联合管理委员会年会等机制，实现对项目办学全流程的制度化管理和监督。

在促进就业方面，项目充分发挥中荷双方导师和合作单位资源优势，通过推荐信、学术合作等方式支持学生申请国内外博士后、教职及科研岗位；依托研究生院就业指导体系，向项目学生提供就业咨询、招聘信息和职业规划辅导，指导学生办理教育部留学服务中心学位认证，推动毕业生高质量充分就业。项目自2021年首届毕业生毕业以来，整体就业率超过95%，毕业去向集中在高校与研究机构，跨国企业及高新技术企业深造和工作。下一步将针对项目管理人员开展中外合作办学调研，依托中外合作办学联席会等平台，加强

与兄弟院校在项目管理、质量保障和就业服务方面的经验交流和案例学习。

七、依法办学及办学规范性情况

项目严格落实《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法，严格依据批准书规定的办学层次、办学形式、办学规模、合作期限和合作学校开展办学活动，无超规模招生、擅自变更外方合作院校、擅自变更培养模式、违规使用境外教材等行为。实际招生规模严格控制在核定规模 25 人/年的范围内，办学层次为博士研究生，合作双方始终为中国农业科学院研究生院与荷兰瓦赫宁根大学，合作期限和主要条款严格执行教育部批准文件和双方协议。项目招生录取工作未委托中介机构，未以任何形式将人才培养核心业务环节外包第三方，招生宣传、报名受理、资格审核、考核录取等环节均由研究生院统一组织实施，并接受研究生院有关部门和上级主管部门监督。对在教学督导、学生评价或内部检查中发现的个别管理细节问题，项目均通过完善制度、加强培训、优化流程及时整改，闭环落实。严格按照教育部和北京市教委要求，按时报送项目年度报告和学生信息等，召开项目联合管理委员会年会和工作推进会，持续开展自查评估工作，接受教育行政部门常规监督检查，确保办学始终在政策框架和质量标准内平稳运行。

八、合作办学辐射成果

本项目充分发挥桥梁作用；依托中国农科院和瓦赫宁根大学的科技教育资源，构建了具有农科特色的中外合作办学培养模式，既促进了双方科技交流合作、导师队伍和学科建设，又推动了国际教育与人才培养合作共赢。项目聚焦于农业与生命科学领域开展博士生培养，是瓦赫宁根大学的优势学科，也是我国农业科技创新研究的重要方向。通过项目平台，中荷双方导师在科研项目、论文合作、学术交流等方面开展深度合作；荷方导师以学术访问、学术报告、指导学生科研等形式，与项目培养单位、创新团队进行深入交流，年度达二十余次；项目学生参加的国家级、省部级科研课题和国际合作项目，为学生提供了充足的科研经费与平台支持。

2025 年 10 月，项目成功举办十周年活动，中国农业科学院黄三文院长与瓦赫宁根大学 Kroeze 校长参会，双方高度肯定了中国农业科学院与瓦赫宁根大学在人才培养和科技创新等方面卓有成效的合作，项目办学成果获中国教育报、光明日报、China Daily 等 5 家主流媒体报道。

九、形势分析及应对措施

当前部分国家对华教育“脱钩”行为，干扰中外合作办学项目合作协作，办学风险不确定性增强，而我国科技强国、教育强国建设提速，“三农”领域在乡村全面振兴、农业科技突破等方面对高层次人才需求激增，现有办学规模已难以匹配。为应对内外部环境变化，一是要深化与友好国家顶尖涉农院校的长期合作，规避脱钩风险；二是要聚焦“三农”

领域需求不断优化招生专业，扩大招生规模，并联动企业设立专项奖学金，广泛吸纳优质生源；三是强化中外合作办学项目全过程管理，加强涉外意识形态风险防控和学生安全管理，将思政教育融入人才培养全链条，强化价值观教育，筑牢思想防线。



中国农业科学院研究生院

2026年9月23日

