

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位

名称：中国农业科学院

代码：82101

授权专业

名称：农业

学位类别

代码：0951

级别：硕士

2023 年 3 月

目 录

一、学位授权点基本情况.....	2
(一) 专业学位类别简介	2
(二) 招生领域.....	2
二、导师队伍建设	6
(一) 导师队伍基本情况	6
(二) 师德师风建设情况	7
(三) 导师责任落实情况	7
三、支撑平台、科学研究及成果转化.....	8
(一) 支撑平台	8
(二) 科学研究	8
(三) 成果转化.....	9
四、研究生培养.....	9
(一) 研究生党建与思想政治教育	9
(二) 研究生培养质量保证体系建设	11
(三) 课程体系建设情况	12
(四) 专业实践训练开展情况	18
(五) 奖助体系设置	19
(六) 产教协同育人	20
(七) 管理服务支撑情况	20
(八) 研究生招生、学位授予及就业情况	21
(九) 研究生培养特色与优势	23
五、存在问题及改进措施.....	24

一、学位授权点基本情况

（一）专业学位类别简介

中国农业科学院于 2002 年 5 月获得国务院学位办批准开展农业（推广）硕士专业学位教育，成为首批承担农业推广硕士专业学位研究生教育的科研机构。

2002 年研究生院农业（推广）硕士专业学位招生专业领域为种植；2004 年，增加养殖、农村与区域发展领域；2005 年，增加植物保护、作物、园艺、农业资源利用、草业领域；2006 年，增加农业信息化领域；2007 年，增加食品加工与安全领域；2008 年，增加农业机械化领域；2010 年，增加农业科技组织与服务领域；2012 年，增加种业、设施农业领域。2019 年，增加渔业发展领域。

2009 年开始招收全日制专业学位研究生。2018 年开始，根据农业教指委文件通知要求，按照调整后的 8 个领域开始招生和培养工作。2009-2011 年共有 4 篇专业硕士学位论文获全国农业推广硕士优秀论文奖，占全国优秀农业推广硕士学位论文总数的 12.5%。

（二）招生领域

目前招生领域包括，农艺与种业、资源利用与植物保护、畜牧、渔业发展、食品加工与安全、农业工程与信息技术、农业管理、农村发展 8 个领域。

1. 农艺与种业领域：紧密结合国家重大战略需求，面向“三农”建设主战场，重点围绕作物科学、园艺科学、草业科学、种业科学四个研究方向，依托作物科学研究所、蔬菜花卉研究所、果树研究所、草原研究所等 16 个研究所的强大科技力量和众多国家级科研平台、基地，培养具有创新意识和能够独立从事农艺与种业领域相关的研究开发、教育培训、科技推广、经营管理等方面工作的应用型、复合型高层次人才。

2. 资源利用与植物保护领域研究生的培养，面向国家发展战略和产业重大科技需求，面向“三农”建设主战场，重点针对耕地质量培育与提升、肥料加工与高效利用、农业废弃物资源化利用、农业有害生物综合防控、植物检验检疫与生物安全、农药管理及安全使用、农业面源污染与生态治理、农业资源开发与利用等研究方向，依托植物保护研究所、农业资源与农业区划研究所、农业环境与可持续发展研究所、环境保护科研监测所等 20 个培养单位的强大科技力量和国家级平台，通过产学研结合，致力于为涉及资源利用与植物保护领域的研究、开发、推广、应用和教育等企事业单位及管理部门，培养专业基础扎实、素质全面、实践能力强，具有综合职业技能的应用型、复合型高层次人才。

3. 畜牧领域农业硕士专业学位针对养殖业绿色发展及供给侧结构性改革国家发展战略和产业重大科技需求，围绕动物健康、高效、优质、安全、环境友好目标，开展动物遗

传资源保存与品种培育、繁殖与生物技术、饲料资源开发与高效利用、健康养殖工艺技术与设施、动物产品优质安全生产与质量保障技术研究，涵盖各类家畜、家禽、特种经济动物（含蚕、蜂）。拥有我国首个畜牧学国家重点实验室及 3 个国家级工程中心。重点面向动物生产、动物繁殖原理与技术、动物营养、营养与饲料作物栽培、饲料添加剂研究与应用、畜产品开发、饲料加工与检测技术等研究方向培养高层次、复合型应用人才。

4. 渔业发展领域：依托中国水产科学研究院充足的科研经费、良好的实验条件、优质的教学实践基地、与渔业产业紧密结合等办学优势，将确保培养出的学生理论基础扎实、实践能力强、国际视野开阔、就业竞争力强，充分体现国家对专业学位研究生培养的要求，展示我院渔业领域专业学位人才培养的特色。分为水产增养殖、渔业技术、水产品加工（贮藏）及流通、渔业经济与管理等四个方向。

5. 食品加工与安全领域专业学位研究生的培养，紧密结合我国食物营养与质量安全的重大需求，重点针对粮油食品加工、果蔬产品加工、畜禽产品加工、水产品加工、特色食品原料（食用菌等）加工、农产品贮藏、市场营销与产品设计、食品安全风险与评估、食品安全控制技术、食品安全管理等研究方向，依托农产品加工研究所、农业质量标准与检测技术研究所、食物与营养发展研究所等 17 个培养单位的强大科技力量和国家级平台，通过产学研结合，致力于为涉

及食品生产的研究、开发、推广、应用和教育等企事业单位及管理部门，培养专业基础扎实、素质全面、实践能力强，并具有一定创新能力的复合型、应用型高层次人才。

6. 农业工程与信息技术领域专业学位研究生的培养，紧密结合国家重大发展战略和社会需求，依托农业环境与可持续发展研究所、农业资源与农业区划研究所、农业信息研究所、南京农业机械化研究所、农田灌溉研究所等培养单位的强大科技力量和国家级科研平台，重点围绕农业水土工程、农业信息技术、农业机械技术及智能装备、设施农业技术等研究方向，通过产学研结合，致力于为涉及农业工程与信息技术领域的研究、开发、推广、应用和教育等企事业单位及管理部门，培养专业基础扎实、素质全面、实践能力强，并具有一定创新能力的复合型、应用型高层次人才。

7. 农业管理领域研究生培养，紧密结合国家重大发展战略和农村经济社会发展需求，面向“三农”建设主战场，围绕农业经济与政策、农业技术经济与管理、涉农企业管理、农产品营销、农业供应链管理等方向，依托农业经济与发展研究所、农业资源与农业区划研究所、农业信息研究所、食物与营养发展研究所的强大科技力量和国家级科研平台，培养基础扎实、素质全面，具有一定创新能力和实践能力，能够服务于农业、农村和农民的应用型、复合型高层次农业管理人才。

8. 农村发展领域：紧密围绕国家发展战略和农村经济社会发展需求，面向“三农”建设主战场，重点针对农村公共管理、农村社会发展、农村发展规划、农业农村发展等方向，依托农业经济与发展研究所、农业资源与农业区划研究所、农业信息研究所、食物与营养发展研究所等培养单位的强大科技力量和国家级科研平台，培养基础扎实、素质全面，具有一定创新能力和实践能力，能够从事规划与设计、推广与发展、经营与管理等工作，服务于农业、农村和农民的应用型、复合型高层次人才。

二、导师队伍建设

（一）导师队伍基本情况

截至 2022 年底，本学科共有研究生导师 1059 人。导师队伍结构如下：博士生导师 422 人、硕士生导师 637 人；正高级职称 573 人、副高级职称 484 人；具有博士学位者 925 人；获最高学位单位为非本单位者 767 人；45 岁及以下的中青年导师 600 人。校外导师（行业企业专家）541 人。

2022 年成功举办了研究生导师培训班，完成新任导师的岗前培训，院党组书记张合成对新任导师进行集体政治谈话，强化导师政治意识、纪律意识、育人意识。北京交通大学张弛副教授讲授“师生心理健康及导学有效沟通”、北京师范大学印波副教授讲授“科研失信行为调查处理规则及其适用”、中国科学院大学马石庄教授讲授“师者仁，德为先”、

中国农科院质标所王静教授讲授“导师定位和使命”、清华大学王传利教授讲授“提高政治能力，维护意识形态安全”的报告。导师培训班举行应知应会内容考试，通过者才能获得合格证书。

（二）师德师风建设情况

一是强化制度落实，认真执行《中国农业科学院全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，对于师德失范行为严肃处理、绝不姑息。二是严把导师遴选“入口关”，明确将师德师风作为首要内容考核、公示并实施“一票否决”。三是依托导师招生资格年度审核，采取导师自查、研究生评价、研究所学位会审查等形式，每年对全院导师立德树人职责落实情况进行考核，通过者方可取得招生资格。四是构建院所两级导师培训体系，开展警示教育，明确纪律红线和底线。五是开通监督举报电话，主动接受师德师风问题反映。2022年，本学位点导师无师德师风负面问题发生。

（三）导师责任落实情况

一是培训体系不断完善。形成岗前培训和岗位培训相结合、全体导师均覆盖的院所两级导师培训体系。二是导师育人意识提高明显。本专业学位点的导师能够做到为人师表、履行立德树人职责，全过程、全方位育人的意识明显增强，导师主动开展研究生德育工作、培养研究生社会责任感和综合素质的自觉性明显提高；导师对研究生的人文关怀明显加

强。三是校外导师管理日趋完善。将校外导师比例纳入研究所研究生教育考核评价体系，引导各研究生培养单位，进一步推进专业学位研究生的分类培养，确保培养质量。

以建院 65 周年为契机，组织开展首届优秀研究生导师评选活动，对导师队伍中涌现出的 65 名师德师风优良、立德树人成绩突出的导师予以表彰，授予“中国农业科学院优秀研究生导师”称号，充分发挥先进典型的引领示范作用，营造尊师重教、教书育人的良好氛围。

三、支撑平台、科学研究及成果转化

（一）支撑平台

本专业学位授权点建有国家作物重大工程实验室、国家作物种质库、动物营养学国家重点实验室、国家农业科学数据共享中心等各类科技平台 500 余个；国家农业图书馆馆藏文献 33 万余种、210 余万册，并建有多种大型电子文献数据库；年均执行各级各类科技项目 5000 余项，年均项目经费 15 亿元；建立校内外专业实践基地 80 余个；48 个“科技小院”；与 128 个国际主体建立了广泛的合作关系，每年有大量科技项目通过院地合作、校企合作落地实施。

（二）科学研究

基础研究和应用基础研究能力持续提升。2022 年本学位点新增国家科技计划超过 500 项。成功申报 11 项关键核心

技术攻关项目和 3 项生物育种重大专项。新增国家自然科学基金 300 余项、社会科学基金 8 项，直接经费超 1 亿元。

取得系列重大原创科学发现。发表科技论文 7000 余篇，在《自然》《科学》主刊上发表论文 4 篇，在水稻高产基因挖掘、马铃薯遗传多样性、番茄遗传变异、几丁质定向生物合成等领域取得重大原创性发现。

关键核心技术攻关取得新成果。实施强种、沃田、增粮、智机等科技行动。获省部级奖励 27 项。“中油杂 501”刷新我国冬油菜单产和含油量记录，“华西牛”成为我国首个自主育成的肉牛新品种。聚焦耕地要害问题，突出融合创新，加强黑土地健康培育；突出以种适地，加强盐碱地综合利用。

（三）成果转化

2022 年组建小麦、水稻等 6 个产业专家团，打造专家工作站和“田间课堂”，组织开展夺夏粮、秋粮丰收和油菜扩增等专项行动，千名专家常态化指导一线生产。在主产区开展油菜、蔬菜、人居环境等 20 个领域的高产高效技术集成与示范，集成先进实用技术 209 项，建设示范基地 167 个，示范面积 169 万亩。科技帮扶 160 个重点县，持续打造 11 个乡村振兴科技支撑示范县，78 名科技特派员对口帮扶 42 个县、19 类产业。

四、研究生培养

（一）研究生党建与思想政治教育

通过组织召开纪念中国共产党成立 101 周年主题活动，“追忆百年党史，传承红色记忆”党史知识竞赛、组织表彰宣传先进典型、讲授陈凤桐的故事、讲好青年故事，不断巩固深化党史学习教育成果，号召全院青年感党恩、听党话、跟党走。举办业余党校培训班，对积极分子进行系统培训。建设学生党员培训教育系统、党员和积极分子管理信息系统，通过信息化建设与研究生培养单位学生党务管理人员形成党建工作合力，提升组织育人水平。

充分发挥课程教学的思想理论武装作用，将深入学习阐释习近平新时代中国特色社会主义思想作为最重要思政元素，融入专业课课程思政，农科院党组书记张合成为博士研究生讲授“乡村振兴理论与实践”第一课，培养研究生“一懂两爱”的农科情怀，引导树立强农兴农梦想。为硕士研究生举办主题鲜明的“书记、院长进课堂”思政专题系列讲座，5 期专职教师课程思政展示交流活动，提高教师课程思政意识与能力，守好课堂意识形态主阵地。

在全体研究生中开展“同心六五载，璀璨农科梦”庆祝中国农业科学院建院六十五周年主题征文比赛及优秀作品展示，加强研究生院史院情教育。设计制作研究生院首任院长金善宝塑像，向为我院改革创新发展和我国农业科技事业作出重要贡献的老一辈科学家致敬，激励广大农科学子成长为党和国家需要的高层次人才。大力开展院区标识文化建设、

在教学楼、办公楼、研究生公寓楼等场所制作院士风采墙、展示中国农业科学院标志性成果、制作户外打卡地等，以多种方式呈现研究生教育成绩、校园文化活动、院标院训，培育具有农科特色的校园文化氛围。

（二）研究生培养质量保证体系建设

中国农业科学院全面贯彻党的教育方针，以院研究生教育领导小组为统领，加强新形势下研究生教育工作、深化研究生教育改革，构建涵盖全过程的人才培养及质量保证体系。全面加强制度建设，保障培养质量。加强专业学位研究生校外导师管理，推进专业实践基地建设，完善专业学位研究生的实践训练管理规定，不断强化专业学位研究生论文选题的应用性，进一步推进专业学位研究生的分类培养。

强化关键环节管理，将质量保证贯穿于研究生招生至学位授予全过程。**招生方面**，严格执行国家招生政策规定，做到全面考核、择优录取，不断提高招生工作管理水平，提升生源质量控制；**培养方面**，及时制（修）订培养方案并贯彻落实，强化教学质量。定期开展科研记录检查，坚持质量检查关口前移，切实发挥开题、中期等关键节点的考核筛查作用；**学位授予方面**，严格学位论文格式审查、评阅、答辩、复制比检测、学位申请材料审核等关键环节管理，实施评阅存在问题论文定点追踪、答辩督导、重点审核制度；**分流淘汰方面**，严格执行《中国农业科学院研究生院学生管理规定》，

根据学生学业的实际完成情况配套结业、肄业、退学、博转硕等分流淘汰机制。**督导方面**，实施《中国农业科学院研究生院教学督导工作暂行办法》，成立教学督导领导小组办公室，听课新开课程、院所开设的学位课程 46 门、147 学时，探索适合科研单位特点的教学督导工作方式方法，在课程管理中抓规范，在规范管理中求创新，促进了教学质量管理制度化、系统化。2020—2021 学年北京市硕士学位论文抽检全部合格。

（三）课程体系建设情况

1. 建设特色课程体系。课程体系包括公共学位课（4-6 门）、领域主干课（4-8 门）和选修课（各领域平均 40 门）。在具体课程建设中，对应用能力和职业技能培养方面的课程进行特别强化：一是跨学科补充技能型选修课，如社会调查与研究方法、信息检索专题、现代仪器分析、数据库原理与应用等；二是基本技能重点加强，例如，写作能力作为一项基本的职业能力，开设了论文写作、英文科技论文写作与学术报告、如何写好科研论文、农业科技新闻写作、科技写作等 5 门课程；三是突出案例教学，通过组织案例教学专题培训和专题研讨会，设立专项经费等措施，促进案例教学和案例库建设的不断发展。现代农业发展与实践案例、食品安全案例、农业工程与信息技术案例、现代植物生产理论与技术、农产品市场营销、植物有害生物综合防控、农产品安全生产

技术与应用、饲料加工及检测技术等课程均实施了案例教学。

2. 响应行业发展需求。对选修课实行课程动态调整，对公共学位课和领域主干课实行任课教师动态调整。充分反映学生对先进知识、热点知识的需求。每个培养领域，在公共学位课、领域主干课、选修课均设有体现前沿性的“专题课”，专题内容可灵活调整，快速响应科技、社会发展需求。探索新时期科学研究与技术应用结合方式，创新专业学位研究生培养机制，首批申请 48 个“科技小院”获批国家级支持建设。

本专业学位点主要课程开设情况见表 1:

表 1 中国农业科学院农业硕士主要课程开设情况

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介（限 100 字）
1	社会调查与研究 方法	选修课	2.00	常虹	本课程系统全面地介绍社会问题调查研究工作的理论、方法与技术。课程讲解社会调查资料的采集、整理、加工与分析，调查报告的构思与写作，以及调查研究中应该注意的道德伦理问题等。
2	高级试验设计与统计	选修课	2.00	于向鸿	该课程是试验设计与统计分析方法相互交叉而形成的一门学科，通过学习学生能够熟悉试验设计的基本概念，掌握高级试验设计方法的基本原理及其应用，并能利用统计软件进行试验

					方案设计及统计分析。
3	现代农业创新与乡村振兴战略	选修课	2.00	陈秧分 贾伟	课程旨在概括农业农村优先发展的时代特征，总结讲授现代农业创新和乡村振兴的最新理论进展和发展实践，培养学生认知社会变革的战略思维，引导学生理解新时代农业农村工作的战略重点、政策体系及其战略影响。
4	现代管理学	必修课	2.00	胡迟	现代管理学是一门系统地研究管理过程的普遍规律、基本原理和一般方法的科学。学生理解和掌握现代管理过程中的基本现象、基本内容、基本规律和基本方法，并把这些理论和方法运用于实践的管理过程中去。
5	现代农业发展与实践案例	必修课	2.00	李新海 李衍素 等	课程重点介绍现代种业和现代园艺生产的现状与发展趋势，通过现代生物技术、设施农业绿色发展模式、嫁接技术应用与园艺作物工厂化育苗等案例分析，使学生掌握现代农业生物技术、现代农业管理技术等方面的知识内容。
6	现代植物生产理论与实践	必修课	2.00	李从锋 李衍素 等	课程以农作物和园艺作物为对象，引导学生学习并树立植物生产的系统思想，掌握现代植物生产理论与技术相关最新进展，培养学生针对生产实际问题，协调不

					同生产目标，采用现代植物学生产理论及技术予以应对与解决的能力。
7	农业资源及有害生物调查与评价	必修课	2.00	易小燕 周忠实 等	该课程是一门介绍农业资源与有害生物调查与评价技术与方法的应用性学科，也是资源利用与植物保护领域农业硕士研究生的一门学位必修课。其分为农业资源调查与评价、农业有害生物调查与危害评价两部分内容。
8	植物有害生物综合防控	必修课	2.00	侯茂林 等	本课程主要讲授植物有害生物综合防控的基本概念、原理及其发展，以案例情景教学为重点，剖析构建有害生物综合防控策略的基本思路，针对特定植物有害生物统筹综合防控技术方案。
9	农用化学品高效利用与管理（案例）	必修课	2.00	李燕婷 袁会珠 等	本课程在系统分析国内外农用化学品的发展、管理及高效利用技术的基础上，综合汇总我国“化肥农药减量重大专项”科研成果和农用化学品高效利用与管理的成功案例，编写课程教学大纲。
10	农业资源利用技术进展	必修课	2.00	刘园 张 文菊 等	本课程主要讲授气候资源、水资源、土壤资源、农业废弃物处理与资源的分布规律、发展、利用现状等科学问题和面临的问题，以期学生在农业技术推广、应用

					方面的技能有所提高，拥有应用这些知识分析相关科学问题的能力。
11	农产品安全生产技术与应用	必修课	2.00	陈世宝 张克诚等	课程介绍农产品安全生产的基本原理和技术，包括农产品安全生产遵循的原理与准则、产地环境对农产品安全生产的影响、生物防治技术及生物农药开发、生产和应用、主要农产品安全生产技术等方面的基本理论、方法和技术。
12	动物遗传原理与育种方法	必修课	2.00	赵桂苹等	本课程将系统介绍重要经济性状的遗传机理、选择理论、基于基因组大数据的遗传评估和配套系育种方法。结合猪、牛、羊、禽的实际育种案例，让研究生了解现代畜禽育种的研究现状、发展趋势、国内外商业育种概况。
13	动物繁殖理论与生物技术	必修课	2.00	朱化彬等	本课程内容包括理论学习和实践(观摩)课两部分，涉及家畜繁殖基础理论知识、家畜常用的主要生物技术原理方法等。
14	饲料加工及检测技术	必修课	2.00	李军国 樊霞等	课程分为饲料加工与饲料检测两部分。饲料加工部分重点讲解饲料原料关键工序的工艺流程、主要设备的基本结构和工作原理等；饲料检测部分主要介绍饲料中常规成分分析、饲料中氨基酸、维生素及微量元素的检

					测等内容。
15	食品安全案例	必修课	2.00	陈松 等	通过对国内外食品及农产品质量安全事件的热点透视，建立一套通过研究国内外典型食品及农产品质量安全案例，培养学生解决问题的全球视野，训练学生应对食品及农产品质量安全问题和解读食品安全问题的专业素质能力。
16	农业工程与信息技术案例	必修课	3.00	程瑞锋 雷秋良 等	通过本课程讲授，使学生了解畜禽环境工程、设施园艺工程、节水工程等农业工程及农业地理信息技术方面的相关的工程技术与工艺流程，并学习具体案例掌握在生产上的实际应用能力。
17	农业农村发展理论与实践	必修课	2.00	刘静	本课程对农业农村发展的制度、资本、劳动力等有关理论和实践问题进行系统阐述，使学生了解国内外农业农村发展经济学理论现状及其前沿课题，掌握经济增长理论、农村不发达特征、结构变化、发展差距、结构转变与工业化等方面的知识内容。
18	农业政策学	必修课	2.00	钱加荣	通过系统课程学习，让学生理解农业政策的基本原理、基本理论和基本分析和评价方法，掌握我国主要农业政策的具体内容，学会用政策分析方法分析我国农业

					发展过程中出现的主要问题。
19	农产品市场营销	必修课	2.00	刘瑞涵	课程以现代市场营销学和农业经济学原理为基础，讲授营销基本理论和农产品营销研究对象、研究内容和研究方法，使学生了解农产品生产供给结构和消费特征及其演变趋势，掌握农产品的营销环境、营销战略及其营销组合策略。
20	农村社会学	选修课	2.00	赵一夫 周向阳	本课程系统介绍中国农村社会构成要素，分析农村社会发展的状况和趋势。通过课程学习，使研究生掌握农村社会学的基本原理和基本视角培养研究生观察和分析农村社会现象、解决农村社会问题的能力。

（四）专业实践训练开展情况

中国农业科学院农业硕士的专业实践开展以农科院自建产、学、研一体化的综合型专业实践基地为主，校外实践基地主要依托各研究所有项目合作的单位。这种方式切实保证了实践与学位论文工作的紧密结合。

制订《专业学位研究生实践训练管理办法（试行）》，由各研究所负责具体实施。要求研究生在中期考核前，必须完成不少于6个月的实践训练。

鼓励实行院内外双导师制，成立由 3-5 名本专业学位和相关学科的专家组成、导师任组长的指导小组，强化导师负责制下的指导小组作用。

认真执行《专业学位校外导师管理办法（试行）》，聘任来自于校外实践经验丰富的高水平行业（企业）专家。实行聘任制，聘期一般为三年，建立校外导师工作档案，加强日常管理。

采取集中实践与分段实践相结合的方式。实践训练内容面向本专业学位类别的实际工作，包括科学研究、产品和技术开发、技术改造、专业调查等实践训练。

研究生实践训练结束后填写《专业学位研究生实践训练报告》，由实践单位和导师出具“写实性”评价意见后，交研究所审核、存档，由导师、研究所、研究生院依次审核通过后计6学分。实践训练未通过者须限期整改或重新安排实践、重新考核，限期未整改者或再次考核不通过者，终止培养，按退学处理。

（五）奖助体系设置

着力构建国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型奖助体系，近年来资助标准大幅提高，学业奖学金实现全覆盖，设立勤学励志助学金、特困生补助项目精准资助贫困生，探索形成具有农科特色的“三助”津贴制度。农业硕士生均获资助不低于 3 万元/年。深化资助育

人成效，形成了“解困-育人-成才-回馈”的良性循环。按照《中国农业科学院研究生院学生奖励条例》，全院层面 2022 年共设置研究生国家奖学金等 18 项国内研究生奖助学金，在此基础上各研究所还自设了各类奖助学金，同时积极鼓励合作企业在研究所设立专项奖助学金，以奖励优秀学生，促进研究生德智体美劳全面发展。

（六）产教协同育人

依据《中国农业科学院专业学位研究生校外导师管理办法（试行）》，2022 年新增备案 188 名行业导师。院所主动作为，与各相关合作企业及地方政府签订实践基地协议，积极搭建产学研合作平台，引导学生深入生产实践一线。学生在导师的带领下，深入农村，走进田地，开展“田间课堂”、农业污染源普查、蔬菜病害防治与诊断等工作，掌握第一手实验数据，帮助农民解决遇到的问题。科研项目与行业需求相结合，与大北农集团、中农发集团、中林集团等多家企业签署科企融合的合作协议，相关科研团队根据企业需求，确定研究方向，学生在参与科研项目的同时解决实际问题，在实践中增长才干，为农业农村经济发展服务，共同助力乡村振兴。

（七）管理服务支撑情况

本学位点充分发挥中国农业科学院“院所结合两段式培养”的优势，依托研究生院和 35 个相关研究所的研究生管

理机构，建立一系列培养以及日常管理的规章制度。课程学习期间和科研工作期间，分别配备兼职班主任和团队兼职辅导员，加强对学生的管理和服。建立了《特困生补助实施办法》《婚育管理办法》《违纪处分条例》等管理规定，明确学生权益，同时畅通申述渠道。

（八）研究生招生、学位授予及就业情况

本专业学位点 2022 年度招生及学位授予、就业情况见表 2、表 3。

表 2 中国农业科学院农业硕士 2022 年度招生及学位授予情况

领域名称	项目	2022 年
095131 农艺与种业	研究生招生人数	231
	其中：全日制招生人数	228
	非全日制招生人数	3
	招录学生中本科推免生人数	0
	招录学生中普通招考人数	231
	授予学位人数	161
095132 资源利用与植物保护	研究生招生人数	181
	其中：全日制招生人数	178
	非全日制招生人数	3
	招录学生中本科推免生人数	0
	招录学生中普通招考人数	181
	授予学位人数	151
095133 畜牧	研究生招生人数	68
	其中：全日制招生人数	66
	非全日制招生人数	2
	招录学生中本科推免生人数	0
	招录学生中普通招考人数	68
	授予学位人数	62
095134 渔业发展	研究生招生人数	8

	其中：全日制招生人数	8
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	0
	招录学生中普通招考人数	8
	授予学位人数	0
095135 食品加工与安全	研究生招生人数	75
	其中：全日制招生人数	72
	非全日制招生人数	3
	招录学生中本科推免生人数	0
	招录学生中普通招考人数	75
	授予学位人数	58
095136 农业工程与信息技术	研究生招生人数	42
	其中：全日制招生人数	42
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	0
	招录学生中普通招考人数	42
	授予学位人数	22
095137 农业管理	研究生招生人数	36
	其中：全日制招生人数	34
	非全日制招生人数	2
	招录学生中本科推免生人数	0
	招录学生中普通招考人数	36
	授予学位人数	25
095138 农村发展	研究生招生人数	13
	其中：全日制招生人数	10
	非全日制招生人数	3
	招录学生中本科推免生人数	0
	招录学生中普通招考人数	13
	授予学位人数	15
农村与区域发展	研究生招生人数	0
	授予学位人数	0
招生总人数		654
授予学位总人数		494

表 3 中国农业科学院农业硕士 2022 年度毕业生签约单位类型分布

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制硕士	2022	14	13	4	45	0	35	30	156	15	5	2	132	0
非全日制硕士	2022	4	6	0	28	2	14	15	101	7	1	1	90	0

（九）研究生培养特色与优势

一是面向国家重大战略需求和产业发展需要。作为农业科研“国家队”，始终面向国家重大需求，紧密对接农业农村发展对高层次人才的需求，培养的研究生科研能力突出、学术创造思维活跃、实践动手能力强，社会认可度高，深受用人单位欢迎。毕业生在服务国家战略、乡村振兴等方面持续贡献力量。二是产教深度融合。积极与地方政府和行业企业开展合作，带领学生深入一线调研，了解行业企业一线产业发展状况；充分利用自建的基地和野外台站，组织学生展开田间试验，深入示范基地，了解农业农村发展状况。三是培养过程紧扣农业科研规律和产业需要。实行“大小学期”制，集中学习和回所科研两个阶段的衔接更加契合农业科研实际需要。设立研究所教研室，由处在科研一线的研究所承担专业课程的教学任务。构建“选题从产业中来、研究到实践中去”的培养模式，利用我院分布在全国的 100 多个试验基地，引导研究生扎根农业建设主战场、融入乡村振兴主阵地、投身稳产保供最前线。四是统筹院所资源，充分发挥两段式培养优势。组织召开中国农业科学院研究生教育工作会

议和专题会议，研究起草《关于推进研究生培养高质量发展的若干意见》，统筹院所资源，细化责任分工，充分发挥研究所强大的科技和资源优势，突出科研育人作用，提高培养质量。

五、存在问题及改进措施

一是案例教学有待进一步加强。近年来开展了部分案例教学工作，但与“双一流”高校相比仍有一定差距。下一步，将依据教育部有关要求，结合专业学位研究生培养目标，进一步加强高质量案例建设，努力提高研究生培养质量。

二是需要进一步发挥校外导师的指导作用。探索建立校外导师全程参与专业学位研究生培养的合作机制，加强指导和培训，提升指导水平。