

学位授权点建设年度报告

(2024 年度)

学位授予单位

名称：中国农业科学院

代码：82101

授权专业

名称：兽医

代码：0952

学位类别

级别：硕士

2025 年 3 月

目 录

一、学位授权点基本情况	1
二、导师队伍建设	1
(一) 导师队伍建设基本情况	1
(二) 师德师风建设情况	2
(三) 导师责任落实情况	3
三、支撑平台、科学研究及成果转化	3
(一) 支撑平台	3
(二) 科学研究	4
(三) 成果转化	4
四、研究生培养	4
(一) 研究生党建与思想政治教育	4
(二) 研究生培养质量保证体系建设	6
(三) 课程体系建设情况	7
(四) 专业实践训练开展情况	12
(五) 奖助体系设置	13
(六) 产教协同育人	14
(七) 管理服务支撑情况	14
(八) 研究生招生、学位授予及就业情况	15
(九) 研究生培养特色与优势	15
五、存在问题及改进措施	17

一、 学位授权点基本情况

中国农业科学院于 2004 年获得兽医硕士专业学位授权点，2019 年获得兽医博士专业学位授权点，包括动物疫病防控与检疫、兽医公共卫生、兽药创制和动物疫病诊疗与中兽医临床 4 个研究方向。

2005 年首届录取 16 名非全日制兽医专业学位硕士研究生入校学习。自 2009 年开始招收全日制兽医专业学位硕士研究生。2020 年首批招收 10 名兽医博士。在全国第五轮学科评估中，兽医硕士专业学位授权点被评为 B+。2 人曾获得全国兽医专业学位研究生优秀学位论文。

中国农业科学院作为我国农业科研的国家队，共有 10 个研究所涉及兽医学科。扑灭了我国迄今为止唯一消灭的牛瘟、牛肺疫两种传染病，在禽流感、口蹄疫防控中发挥重要科技支撑作用。依托全院资源办学，优良的科研设施设备、大量的科研课题项目、充足的科研经费、丰富的图书文献资源，一流的导师队伍，广泛的国际、国内合作交流，完备的国家级科研平台、基地，为专业学位研究生开展实践、参与课题、锻炼创新能力提供了强大的支撑。

二、 导师队伍建设

（一）导师队伍建设基本情况

截至 2024 年底，本学科共有研究生导师 356 人，其中

中国科学院院士 1 人，国家杰出青年基金获得者等各类国家级人才计划入选者 45 人。导师队伍结构如下：博士生导师 139 人、硕士生导师 217 人；正高级职称 180 人、副高级职称 175 人；具有博士学位者 310 人；获最高学位单位为非本单位者 223 人；45 岁及以下的中青年导师 180 人。

截止到 2024 年底，现有校外导师人 113 人，45 岁以下 55 人，具有高级职称 83 人（正高 26 人，副高 57 人），具有博士学位 58 人。

（二）师德师风建设情况

一是强化入口把关。制订《中国农业科学院研究生指导教师工作条例》，明确导师的岗位职责、岗位条件和遴选办法，加强导师选聘管理。二是严格招生资格年审，制订《中国农业科学院全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，把教书育人作为导师评价的核心内容，实施导师招生资格动态管理，严格导师上岗考核。三是强化指导教师培训，优化导师培训内容，提出师德师风要求，开展党组书记集体政治谈话，开设导学关系专题，对导师进行全方位培训，全面提升导师素质和指导能力。四是实行“一票否决”，营造风清气正的导学关系。导师管理始终保持严的基调、氛围和态势，持续严厉查处师德师风违规行为，对师德失范问题“零容忍”。五是扬起师德指挥棒，加强研究生教育考核，将导师的立德树人职责落实情况作为各单位研究生教育考核的一项重要指标，评价结果作为各单位研究生教育评优和资源配置的重

要依据，对师德师风存在问题的进行扣分，进一步体现师德师风建设的导向性。六是开通监督邮箱和举报电话，接受师德师风问题反映。2024 年对一名从未招生、违反项目申报规定的导师（陈豪泰）给予党纪政纪处分，停止招生 3 年。

（三）导师责任落实情况

一是制度建设更加健全。制订并实施《中国农业科学院全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，多措并举构建师德师风建设长效机制。**二是培训体系不断完善。**形成岗前培训和岗位培训相结合、全体导师均覆盖的院级两级导师培训体系。**三是导师育人意识提高明显。**本专业学位点的导师能够做到为人师表、履行立德树人职责，全过程、全方位育人的意识明显增强，导师主动开展研究生德育工作、培养研究生社会责任感和综合素质的自觉性明显提高；导师对研究生的人文关怀明显加强。**四是校外导师管理日趋完善。**继续将校外导师比例纳入研究所研究生教育考核评价体系，引导各研究生培养单位，进一步推进专业学位研究生的分类培养，确保培养质量。

三、 支撑平台、科学研究及成果转化

（一）支撑平台

现拥有 1 个国家高级别生物安全实验室，1 个全国重点实验室，1 个国家工程中心，1 个国家动物疫病数据中心，1 个国家禽类实验动物资源库，6 个国家参考实验室，5 个

WOAH 参考实验室和 1 个 FAO 参考中心等 45 个科研平台，为人才培养提供重要支撑。

（二）科学研究

2024 年，本学位点在禽流感、非洲猪瘟和口蹄疫研究上取得重要突破，国内外影响不断提高。一是基础研究取得重要突破，发现 mGluR2 是流感病毒通过 CME 途径入侵细胞的关键受体；鉴定了非洲猪瘟病毒感染的靶细胞，揭示了其 RNA 聚合酶复合体结构及转录机制；解析口蹄疫病毒 12S 诱导保护性抗体效率较低的机制。本年度共发表 SCI 论文 458 篇，其中 Nature Microbiology、Nature Communication 和 PNAS 等高水平期刊 82 篇。学科实力不断增强，获得国家级奖励 1 项，省部级奖励 12 项。

（三）成果转化

成功创制非洲猪瘟弱毒疫苗和亚单位疫苗，成功研发 8 个新兽药，包括禽流感重组鸭瘟病毒载体活疫苗（H5 亚型，rDEVus78Ha 株）、日本血吸虫抗体检测试纸条 2 个全球首发的一类新兽药，专利授权 166 项，技术转让 2.48 亿元。

四、 研究生培养

（一）研究生党建与思想政治教育

1. 实施课程思政改革，推进思政协同育人。深入学习贯彻习近平总书记关于教育、科技、“三农”的重要论述精神，优化课程思政体系，将思政意识和思政理念融入课程，将立

德树人贯穿课程教学始终。拓宽思政教育渠道，以农科开放日、青年兽医论坛等活动为载体，传承发扬农科精神。中国农科院党组书记专门开设并主讲“乡村振兴理论与实践”课程，培养学生“一懂两爱”和“三农”情怀，不断推进思政协同育人。

2. 积极服务兽医产业，不断推动实践育人。制定实践训练办法，鼓励学生服务产业，利用假期返乡、实践训练和现地服务等时机，深入农村农场和养殖一线，开展调查研究、志愿服务和社会实践等活动，不断提高学生实践能力和服务三农意识。

3. 筑牢意识形态阵地，扎实推进文化育人。加强授课教师和研究生导师管理，严格落实“学术研究无禁区、课堂讲授有纪律”的要求，坚决杜绝有损党中央权威、危害国家利益和妨碍学生健康成长的言行发生，确保意识形态阵地安全。同时，开展“讲道德、讲品格、讲诚信”学风建设，成立青年理论学习小组，不断推进习近平新时代中国特色社会主义思想进头脑进课堂。

4. 加强基层组织建设，完善组织管理育人。组建兽医学院总支，成立学生支部，开办业余党校，规范“三会一课”，创建红旗支部。举办“五四”、“一二·九”纪念活动和参观“七三一”遗址等爱国主义教育活动，不断提高支部的凝聚力和战斗力。充分发挥“支部建在团队”的优势，使学生党员通过支部共建和定点帮扶等活动，增强党员意识，提升党性修养，发挥表率作用。

5. 加强思政队伍建设，构建思政工作体系。加强学习教育，建设政治合格、师德优良的教师和导师队伍。遴选热心学工的青年科学家担任团队兼职辅导员和学生班主任，构建“研究生院-兽医学院-科研团队-导师-班主任”五位一体的思政工作体系，实现思政教育的点面结合、全面覆盖。

（二）研究生培养质量保证体系建设

中国农业科学院全面贯彻党的教育方针，以院研究生教育领导小组为统领，加强新形势下研究生教育工作、深化研究生教育改革，构建涵盖全过程的人才培养及质量保证体系。全面加强制度建设，保障培养质量。加强专业学位研究生校外导师管理，推进专业实践基地建设，完善专业学位研究生的实践训练管理规定，不断强化专业学位研究生论文选题的应用性，进一步推进专业学位研究生的分类培养。

强化关键环节管理，将质量保证贯穿于研究生招生至学位授予全过程。招生方面，严格执行国家招生政策规定，周密制定工作方案和应急预案，严格遴选复试专家团队和工作人员，做到全面考核、择优录取，确保程序规范透明、公平公正；培养方面，强化过程管理，开展培养环节管理时间节点调查，做好科研记录检查、中期考核、毕业资格审查等各项工作；学位授予方面，严格学位论文格式审查、评阅、答辩、复制比检测、学位申请材料审核等关键环节管理，实施评阅存在问题论文定点追踪、答辩督导、重点审核制度；分

流淘汰方面，严格执行《中国农业科学院研究生院学生管理规定》，根据学生学业的实际完成情况配套结业、肄业、退学、博转硕等分流淘汰机制。**督导方面**，实施《中国农业科学院研究生院教学督导工作暂行办法》，成立教学督导领导小组办公室，听课新开课程、院所开设的学位课程 5 门，探索适合科研单位特点的教学督导工作方式方法，在课程管理中抓规范，在规范管理中求创新，促进了教学质量管理制度化、系统化。

（三）课程体系建设情况

本年度修订《中国农业科学院兽医硕士研究生培养方案》，明确培养目标，强化核心课程，不断提高专业学位研究生培养质量。本专业学位课程由 14 门必修课和 28 门选修课组成。

必修课开设了具有我院特色的“乡村振兴理论与实践”课程，培养学生“三农”情怀，以强农兴农为己任，增强职业使命感。“科研规范与学术道德”采用“线上慕课+线下讨论”的方式开展教学，强化遵守学术道德规范对于专业人才培养的重要意义。

必修课中突出兽医专业特色，强调职业能力的养成。“动物疾病诊疗”、“兽医流行病学”、“高级免疫学”等作为动物疫病防控与检疫、动物疫病诊疗与中兽医临床、兽药创制、兽医公共卫生 4 个方向的专业基础课，依照“理论阐述-技术与

方法学-案例教学”的模式，夯实基础知识，巩固基础理论。“兽医公共卫生与生物安全”和“兽医研究专题”课程，采用“前沿进展-应用实践-问题验证与新发现”的模块化组合，由前沿科学家和行业专家讲授，开展具有动态化特色的专题课程教学，使学生深入了解行业状况，能够快速响应科技、社会发展需求。积极推进专业学位研究生分类培养，邀请企业家和行业专家走进课堂。邀请中国动物疫病预防控制中心翟新验、宁夏晓鸣农牧股份有限公司魏晓明等行业（企业）专家为兽医硕士上课。

选修课则是在行业发展新需求的前提下，将实用方法学、实操技术、生命科学原理、新兴交叉学科和通识教育形成灵活的有机组合，拓展专业视野，提升文化修养，开发创新思维。

以学科基础理论为纲，以科研、生产、管理实践为领，开发建设教学案例。始终把握案例教学的基本要求，积极推进案例教学和案例库建设，“规模化猪场非洲猪瘟的生物安全防控”和“猪伪狂犬病病毒变异株的分离、鉴定及防控”两个案例入选中国农业科学院专业学位教学案例库。

表 1 中国农业科学院兽医硕士主要课程开设情况

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介（限 100 字）	授课语言
1	兽医研究专题	必修课	2	蔡雪辉	本课程主要讲授动物病原感染与免疫抑制、动物疫病与人类健康、疫病诊断与防控策略以及新型疫苗研究进展等。通过学习使学生深入了解病原体生物学特性、防控新技术与新理念，树立研究完整性的思维去进行科研设计，为未来从事于兽医专业提供更好的认知。	中文
2	高级免疫学	必修课	2	郑世军	本课程针对免疫学领域最新知识以及理论进行阐述，通过学习高级免疫学知识以及研究中的特殊技术和方法推动生命科学以及相关研究领域的发展，提高研究生认识科学问题的深度、解决问题的能力以及科学研究创新性。	中文
3	动物疾病诊疗	必修课	2	张文儿	本课程通过讲述了宠物临床和动物生产实际中猪、鸡及牛羊常见疾病的诊断方法及技术。通过本课程的学习，使同学们了解并具备初步处置生产中常见疾病的能力，锤炼学生临床一线的诊断思维能力和解决临床实践问题的能力。	中文
4	高级动物生物化学	必修课	2	苗晋锋	本课程主要讲授生物大分子的概念及结构与功能的关系、动物机体内的酶、遗传分子的结构与功能、基因表达的调控、细胞信号转导的分子机理等。通过本课程的学习，使同学们提升基础知识、专业素养及创新思维，为后续学习及运用兽医学知识解决行业问题奠定基础。	中文
5	兽医流行病学	必修课	2	Dirk Pfeiffer	本课程的学习主要讲述兽医流行病学的主要原理，测量和比较动物群体或种群中疾病的发生和传播情况。通过本课程的学生，使同学们掌握学习如何调查种群内部和种群之间的疾病传播，以管理动物群体的健康状况。	英文

6	兽医公共卫生与生物安全	必修课	1	步志高	本课程主要讲述兽医公共卫生和生物安全的内容、现状和形势和当前我国相关领域的防控和管理情况，使同学们掌握系统的相关基础知识，在保障我国畜牧业健康发展和人类健康发挥关键作用。	中文
7	动物实验技术	必修课	1	刘怀然	本课程主要讲述实验动物与动物实验相关理论、法规，正确选择和应用实验动物开展实验研究，了解实验动物常规操作技术，正确规范地开展动物实验、采集样品。通过学习，使同学们熟悉动物实验操作技术，为课题阶段动物实验及日后研究进行技术储备。	中文
8	高级细胞生物学	选修课	2	沈国民	本课程着重从分子水平上阐释细胞的结构、蛋白质的合成和细胞的生命活动规律，并揭示调控这些生命活动的关键分子及贯穿其中的信号转导。通过学习本课程，使同学们深入理解细胞生命活动的分子机制及细胞生命现象的本质和规律，从而提高解决科学问题的能力。	中文
9	高级病毒学	选修课	2	韩军	本课程聚焦动物病毒病原生物学与致病机制，免疫抑制与逃逸机制、新发和再现病毒、病毒性疫病的免疫控制策略等，以案例教学的形式，追踪病毒学前沿研究进展，提高学生的创新思维和素质培养，强化核心价值引领，培养具有科学创新思维、国际化视野的拔尖创新人才。	中文
10	生物统计学	选修课	2	王玉鹏	本课程主要讲述生物统计学基本概念与原理，统计结果认识数据的潜在规律，回答兽医学科科研中的问题。通过本课程学习，培养学生们的统计思维方法和分析问题的能力，使学生们掌握如何进行科研设计与统计分析，懂得运用统计学方法解决科研中的实际问题。	中文
11	基因工程原理	选修课	2	高仁钧	本课程的主要讲述基因工程的原理以及利用基因原理进行周密的实验设计，进行精确的实验操作。通过本课程的系统学习，使学生掌握基因工程的基本原理与实验操作方法，	中文

					了解基因工程在畜牧兽医领域的应用现状和前景。	
12	实用生物信息技术	选修课	2	宁尚伟	本课程将生物与数学、计算机等多个学科进行有效融合,对生物数据进行获取、加工、存储、分析和解释,阐明和理解生物大数据所蕴含的生命本质、规律和生物学意义。通过本课程学习,使同学们提高生物医学大数据的获取与挖掘、与解决等方面的综合能力。	中文
13	高级分子生物学	选修课	2	黄宜兵	本课程主要讲述了分子生物学方法和技术原理,包括 DNA 的复制、重组、基因的转录、翻译及转录调控的分子机制。通过本课程的学习,学生将更好的运用分子生物学理论和技术解决疾病诊疗相关的问题,造福人类社会。	中文
14	高级兽医寄生虫学	选修课	2	宋铭忻	本课程主要讲授对畜牧业危害严重的寄生虫病的致病机制、寄生虫与宿主互作机理、抗药性等。通过本课程学习,使同学们了解国内外寄生虫病概况,抗寄生虫疫苗、生物控制、诊断与检测等方面的新技术及在寄生虫研究中的应用能力。	中文
15	高级细菌学	选修课	2	郭东春	本课程主要介绍细菌结构和功能、细菌遗传和变异特点和机制、细菌感染及致病机制、诊断技术和控制策略等。通过学习,培养同学们分析、解决实际问题的能力,为从事相关细菌技术开发及实验室相关工作奠定理论和技术基础。	中文
16	临床药学	选修课	2	李艳华	本课程重点介绍抗菌药物和中兽药在畜禽健康养殖中的应用,兽药质量标准的制订、兽药开发的高效管理等。通过本课程的学习,使同学们了解并掌握临床药学及新兽药注册中关注热点和研究前沿,为从事新兽药研发及临床应用奠定基础。	中文
17	药物合成与残留分析	选修课	2	李继昌	本课程主要讲授药物合成的基本策略及新技术、新方法,常用药物在动物性食品中的残留危害,兽药残留检测技术,兽药、饲料添加剂与食品安全评价体系。通过本课程学习,	中文

					培养学生们在药物合成工作中的设计、分析问题和解决问题的能力。	
18	兽医药理学与毒理学	选修课	2	王建锋	本课程是药物与动物机体之间相互作用的学科,重点介绍基础药理学、兽医临床药理学与治疗学、兽药代谢动力学、兽医毒理学、兽药残留与食品安全、抗菌药的耐药性、新兽药及兽药新制剂研发等领域的国内外研究进展和前沿动态。	中文
19	蛋白质组学与分析技术	选修课	1	白琰	本课程主要讲述蛋白质组学的概念,诞生与发展,相关分析技术及应用策略。通过本课程的学习,使学生们较全面、系统的了解蛋白质组学及相关技术的原理,为今后从事分子水平的科研实践、方案设计奠定良好基础。	中文
20	健康心理学	选修课	1	陈锋	本课程课程主要研究心理学在影响人类健康或导致疾病的某些不良行为,尤其是在预防不良行为与各种疾病发生中所应发挥的特殊功能。通过本课程学习,对于教育引导学生保持良好的生活方式,提高身体素质和心理素质有重要意义。	中文

(四) 专业实践训练开展情况

我院专业实践基地,以哈维科、中农威特和上海动健等10个自建企业为主,79个行业相关的校外实践基地为辅。通过实践训练,研究生增强了解决实际问题的能力,积累了实践经验,提高了专业素养和就业创业能力。

1. 整体设计统一安排。按照《中国农业科学院专业学位研究生实践训练管理办法(试行)》,明确规定实践训练的学分、时长和完成时间等具体内容,要求各培养单位采取集中实践与分段实践相结合的方式具体实施。

2. 配置校外导师,探索联合培养。从养殖、生物制品和

检测服务等不同类型企业中，现有校外导师 113 人，根据工作类型安排学生到相关企业，在校外导师的指导下开展实践训练。同时，对基础较好、条件允许的校外导师，积极落实专业学位研究生“双导师”制，联合培养兽医硕士研究生。

3. 方式灵活内容丰富。学生分批次进入校外实践基地，根据基地工作特点，就养殖管理、疫病防控、生产辅助、产品研发、效力评价、质量检验和注册申报等岗位进行实践。

4. 加强管理规范考核。实践训练由我院导师和校外导师共同指导，做好检查督促，定期汇报，及时总结，形成实践报告。

（五）奖助体系设置

着力构建国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型奖助体系，近年来资助标准大幅提高，学业奖学金实现全覆盖，设立勤学励志助学金、特困生补助项目精准资助贫困生，探索形成具有农科特色的“三助”津贴制度。兽医硕士生均获资助不低于 3 万元/年，深化资助育人成效，形成了“解困-育人-成才-回馈”的良性循环。按照《中国农业科学院研究生院学生奖励条例》，2023 年起全院层面共设置研究生国家奖学金等 19 项国内研究生奖助学金，在此基础上各研究所还自设了各类奖助学金，同时积极鼓励合作企业在研究所设立企业奖助学金，以奖励优秀学生，促进研究生德智体美劳全面发展。

（六）产教协同育人

充分利用本学位点的学科平台、产业服务和成果转化优势，选聘校外导师，建立实践基地，规范实践训练，深入推动产教融合，不断提高培养质量。一是课程学习期间开展科研实践，一年级学生课余时间进依托单位团队进行实习实践，学操作、用设备、练技术，回到培养单位就能开展工作。二是规范研究生实践训练，利用寒假开展“我为家乡送技术”实践活动，评选优秀实践报告。三是科研选题紧扣行业需求，选题来自企业问题，项目源自实践总结，在实践训练和企业需求中确定研究方向，解决实际问题，助力乡村振兴。四是组织首届中国农业科学院兽医专业学位研究生创新创业大赛、积极参加第二届全国兽医专业学位研究生创新创业大赛，创新组和创业组均获得二等奖。

（七）管理服务支撑情况

本学位点充分发挥中国农业科学院“院所结合两段式培养”的优势，依托兽医学院开展研究生管理服务工作。相关研究所均配备专职人员，并充分发挥科研团队优势，设置兼职辅导员协助开展研究生日常管理。研究生权益保障等方面制度健全，制订《关于研究生“三助”制度的暂行办法》《研究生公费医疗管理办法》《特困生补助实施办法》《勤学励志助学金管理办法》等管理办法，保障研究生学习期间的各项权益。保障研究生受到处罚时的权益，给予违纪研究生纪律处分前听取其陈述和申辩；给予违纪处分时附有违纪事实经过、证

明材料；违纪处分送达时，告知研究生可以提出申诉和申诉的期限。

（八）研究生招生、学位授予及就业情况

本学位点 2024 年度硕士招生为 144 人、其中推免生 4 人，硕士学位授予为 112 人。一次性整体就业率为 91.27%。具体情况见表 2、表 3。

表 2 中国农业科学院兽医硕士 2024 年度招生及学位授予情况

项目	2024 年
研究生招生人数	144
其中：全日制招生人数	144
非全日制招生人数	0
招录学生中本科推免生人数	4
招录学生中普通招考人数	140
授予学位人数	112

表 3 中国农业科学院兽医硕士 2024 年度毕业生签约单位类型分布

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制硕士	2024	3	2	2	3	1	3	1	19	1			34	
非全日制硕士	2024													

（九）研究生培养特色与优势

一是面向国家重大战略需求和产业发展需要。作为农业科研“国家队”，研究生教育始终面向国家发展战略，紧密对

接农业科技创新和农业农村发展对高层次人才的需求，瞄准关键领域和产业重大需求，坚持“顶天立地”，形成了“产学研用”紧密结合的人才培养模式，培养成效显著。2024 年获得院优秀硕士学位论文 1 篇，硕士学位论文上级部门抽检全部合格。

二是学科方向齐全、涉及全产业链。研究生教育学科以科研学科为基础构建，学科方向齐全、涉及全产业链。例如兽医学科涉及重大动物疫病、重要人兽共患病和外来病，涵盖病毒、细菌与寄生虫不同病原微生物，研究领域包括动物疫病防控与检疫、兽医公共卫生、兽药创制和动物疫病诊疗与中兽医临床等，学科领域交叉融合，有利于创新型、复合型人才的培养。

三是产教深度融合。积极与地方政府和行业企业开展合作，带领学生深入一线调研，了解行业企业一线产业发展状况，到养殖企业、兽药生产和营销企业、动物医院、兽医行政管理部门等实践基地，进行专业技能实践、职业岗位轮训和实践研究等方面的实践训练；充分利用自建的基地，组织学生展开动物试验，参与疫苗和诊断制剂的研发；深入示范基地，开展养殖管理、健康管理、生产辅助、效力评价、质量检验和注册申报等工作。

四是精英化培养、精细化管理。师资力量强大，招生规模较小，在研究生培养中既注重发挥导师“第一责任人”责任，又实行导师团队“多对一”指导，形成了精英化培养、精细化

管理的高质量培养模式。

五、 存在问题及改进措施

一是现有招生规模不能满足科技发展对人才培养的需要。本学位授权点科研平台优良、项目经费充足、师资力量雄厚、合作交流广泛，但研究生招生规模相对较小，科教资源优势未能得到充分有效利用，无法更好地满足服务支撑国家经济社会发展及乡村振兴对高层次应用型人才培养的需求。积极向教育部多渠道申请增加招生指标，重点争取增加专项招生指标，努力培养更多高层次应用型农业科技人才。

二是案例教学有待进一步加强。在“规模化猪场非洲猪瘟的生物安全防控”和“猪伪狂犬病病毒变异株的分离、鉴定及防控”案例基础上，结合专业学位研究生培养目标，进一步加强高质量案例建设，努力提高研究生培养质量。

三是加强课程建设和教材建设。加强核心课程体系建设，探索在线开放等多形式，建立一批学科通用、通识类课程，进一步鼓励自编专用教材，着力打造研究生特色精品教材，夯实人才培养基础。

四是面向 AI 的新型教育模式和学术规范体系的构建。开设具有我院特色的 AI 课程，将人工智能技术融入课堂教学，提升学生的数字化素养和创新能力，补齐 AI 通识课的短板。支持师生开发学科类教学科研模型，超越单一的学科边界，通过多元学科的交叉互动实现创新和发展，将 AI 技术融入学科与专业建设。提升智能教室、在线教学平台等技

术的应用，提高教育的效率和便捷性。建立学术规范要求，防范 AI 应用风险，引导师生正确规范使用 AI。