

学位授权点建设年度报告

(2024 年度)

学位授予单位

名称：中国农业科学院

代码：82101

授权学科

名称：生态学

代码：0713

级别：博士一级

2025 年 3 月

目 录

一、学位授权点基本情况	1
(一) 学科简介	1
(二) 学科方向布局	2
二、导师队伍建设	3
(一) 导师队伍基本情况	3
(二) 师德师风建设情况	3
(三) 导师责任落实情况	4
三、支撑平台及科学研究	5
(一) 支撑平台	5
(二) 科学研究	5
四、研究生培养	6
(一) 研究生党建与思想政治教育	6
(二) 研究生培养质量保证体系建设	7
(三) 课程教学改革及质量督导	8
(四) 奖助体系设置	9
(五) 管理服务支撑情况	14
(六) 研究生招生、学位授予及就业情况	15
(七) 研究生培养特色与优势	16
五、存在问题及改进措施	16

一、学位授权点基本情况

（一）学科简介

生态学学科于 1998 年获得硕士学位授权，2011 年获得一级学科博士学位授权，是中国农业科学院优势学科之一。本学科立足生态环境保护与农业绿色发展的深度融合，聚焦农业农村绿色低碳转型、农业面源污染防治及气候变化应对三大核心领域，着力破解关键科学难题，主动对接国家重大战略需求。通过构建生态学与环境科学交叉融合的方法体系，系统开展基础性、战略性研究，重点突破农业生态系统碳汇提升、污染阻控协同增效、气候变化与防灾减灾等前沿方向，为推进我国农业农村现代化提供全链条科技支撑，助力实现“双碳”目标与农业可持续发展。在最近一次学科评估中被评为 A-。

本学科依托环发所、资划所、环保所和草原所 4 个研究所建设，设有农业生态学、环境生态学、农业气象与气候变化 3 个研究方向。自 2015 年起实施培养点管理制度，在相关研究所设立研究生培养点，由农业环境与可持续发展研究所作为点长单位，加强研究所间的协调联动，充分整合、利用现有资源构建“学术共同体”，高效开展研究生培养工作。

生态学是 ESI 全球前千分之一学科。学科有博导 24 名，硕导 25 名。其中国家级人才 2 名，部级人才 4 名，中国农科院农科英才 6 名。1 人获首批院教学突出贡献奖；3 人获院优秀教师；获院优秀教学团队奖 1 个。拥有北方干旱半干旱耕地高效利用全国重点实验室等国家级平台 2 个；农业农村部农业农村生态环境重点实验室等省部级平台 8 个。主持了 1 项的国家自然科学基金重大项目，8 项“十四五”国家重点研发项目。获得省部级奖励 4 项，以第一单位发表了 SCI 论文 47 余篇，主办期刊 6 项，出版专

著 7 册，制定标准 6 项。成果转化收入达 1225.74 万元。学科点注重培养及质量保障体系的建设，大部分毕业生已成为岗位骨干力量，本学科点研究生对院课程教学满意度评价为 98.5 分。“贯彻中央碳达峰碳中和有关决策部署稳妥推进农业农村减排固碳”的建议获得副国家级肯定，“农业甲烷减排与利用有关情况的报告”获得中央常委级认可。以“缺氧不缺精神的那曲意志”为典型，培养“一懂两爱”的新型农业科技人才，支撑了农业绿色低碳、环境污染治理、气象灾后救援和恢复工作。

（二） 学科方向布局

本学科紧紧围绕国家战略需求，优化学科布局，下设农业生态学、环境生态学及农业气象与气候变化 3 个学科方向。

农业生态学学科方向以构建可持续农业生态系统为目标，重点在作物高产与环境因子之间协调机制与增产途径、农业生产障碍因素改良与合理耕层构建、农业“碳达峰与碳中和”过程及固碳减排机制等方面，开展创新研究；退化农业生态系统修复与重构、农业生态系统结构与功能优化配置及调控、农业生物多样性的恢复及维持、生物多样性与农田生态系统功能，揭示生物多样性对农田生态系统功能的影响与调控机制；农田生态强化关键技术，集约化生态农田系统构建。本方向在农业生产障碍因素改良、农业生态系统碳氮循环等方面具有全国优势。

环境生态学学科方向面向我国农业绿色发展和农村污染防治中的重大科技需求，综合运用生态学和环境科学交叉融合研究方法，重点围绕农业农村面源污染特征机理、迁转规律和源头追溯，面源污染物降存减活与迁移阻控、种养循环等方面，开展基础理论、关键技术、技术集成与场景应用、技术标准及政策建议，为深入推进农业绿色发展和乡村和美宜

居提供科技支撑。本方向在农业农村绿色低碳、碳氮循环及环境效应、农业面源污染防治等方面在全国具有优势。

农业气象与气候变化学科方向以面向世界科学前沿,面向国家农业重大需求、面向现代农业建设主战场为导向,瞄准农业气象与气候变化学科领域的国际热点与科学前沿,围绕气候变化与减排固碳、智慧气象与农业气候资源、农业气象灾害防控等学科方向开展相关基础理论,机理规律、新方法、新技术、新产品、新工艺以及新的制度和模式的研究,为解决农业生产过程中应对气候变化不利影响,气象资源优化、防灾减灾、大气环境保护以及高效可持续利用提供科学的支撑。

二、导师队伍建设

(一) 导师队伍基本情况

截至 2024 年底,本学科共有研究生导师 49 人。其中国家级人才 2 名,部级人才 4 名,院农科英才 6 名,获省部级奖 4 项。有 8 人入选 IPCC 主要作者,国际原子能机构技术牵头人 1 名。SCI TOP 一区副主编 3 人。1 人获首批院教学突出贡献奖荣誉称号,3 人获院优秀教师、获院优秀教学团队奖 1 人。25 余人次在国内外重要期刊任职,27 余人次在国内外重要学术组织任负责人。

导师队伍结构如下:博士生导师 24 人、硕士生导师 25 人;正高级职称 31 人、副高级职称 18 人;具有博士学位者 48 人;获最高学位单位为非本单位者 38 人;45 岁及以下的中青年导师 20 人。

(二) 师德师风建设情况

按照教育部评估工作的要求,北京市教委关于加强导师职责等有关通知要求,定期总结梳理导师在指导研究生、培养质量等方面情况。通过深

入各研究所调研，了解导师第一责任人落实情况的同时，向导师宣传贯彻国家关于教师队伍建设的最新文件精神。强化教师培训，提出“为人师表”要求，全面提升教师素质和指导能力。开展教学督导，召开学代会，多角度了解教师教书育人情况。强化导师入口把关，实行师德师风问题一票否决。严格招生资格年审，把教书育人作为导师评价的核心内容，实施导师招生资格动态管理。加强研究生教育考核，将导师的立德树人职责落实情况作为各单位研究生教育考核的一项重要指标，评价结果作为各单位研究生教育评优和资源配置的重要依据。目前，我院正在修订《中国农业科学院研究生指导教师工作条例》，结合教育家精神和科学家精神，进一步细化导师职责，明晰导师招生资格审核条件，把教书育人作为导师评价的核心内容。

组织第八届教师教学培训班、2024 年度新任导师培训；加强教学方法、课程思政、教材编写、案例教学能力建设，开展《中华人民共和国学位法》专题解读，院党组书记对参训导师进行集体政治谈话，切实提升师资队伍管理理念、指导能力和育人能力。

（三） 导师责任落实情况

认真贯彻《研究生导师指导行为准则》，编入《中国农业科学院研究生院导师手册》，组织导师学习落实。严格执行《中国农业科学院全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，明确将“提升研究生思想政治素质”“注重对研究生的人文关怀”列为导师工作职责。实施院所两级导师培训体系，研究生院每年举办新任导师岗前培训班，岗前培训设置意识形态和思政教育、师德师风、集体政治谈话、科研诚信和学术道德、研究生心理健康、名师经验交流、规章制度解析、应知应会测试等 8 个模块，强

化导师育人意识，实行“持证上岗”制度，培训合格方可招生。研究所每年开展在岗导师培训，通过专题培训，提升导师政策水平和育人能力。发挥“支部建在团队上”优势，推动支部参与立德树人职责宣传教育；加强对拟招生导师的立德树人职责落实考核，压实导师思政教育“第一责任人”责任，将思政工作与培养环节结合，与重大科研任务规范实施和科学精神传承结合，与研究生成长成才结合，融入导师工作日常、经常，确保取得实效。

三、支撑平台及科学研究

（一）支撑平台

本学科扎实推进科学研究、技术创新、基础支撑和国际合作四大类科技条件体系建设，为科技创新、学科发展和研究生培养发挥了重要的支撑作用。拥有作物高效用水与抗灾减损等 2 个国家工程实验室、山西寿阳等 2 个国家野外台站、农业农村部农村生态农业环境和农业面源污染与防控等 5 个省部级重点实验室。“十三五”以来，本学科拥有北方干旱半干旱耕地高效利用全国重点实验室、作物高效用水与抗灾减损等 2 个国家工程实验室、国家盐碱地综合利用技术创新中心 1 个、山西寿阳旱地农田生态系统国家野外科学观测实验站 1 个、湖泊水污染治理与生态修复技术国家工程实验室农业面源污染控制技术研发中心 1 个部级工程中心、农业农村部农村生态农业环境等 11 个省部级重点实验室、国家农业环境数据中心 1 个部级数据中心，4 个部级野外观测试验站，3 个国际合作平台。

（二）科学研究

本学科 2024 年主持了 1 项的国家自然科学基金重大项目，8 项“十四五”国家重点研发项目。获得省部级奖励 4 项，以第一单位发表了 SCI 论文

47 余篇，主办期刊 6 项，出版专著 7 册，制定标准 6 项。成果转化收入达 1225.74 万元。

本学科在基础研究方面取得了重要突破，创建了农业农村清洁流域关键技术体系，为区域农业生态治理与低碳发展提供了科学支撑。构建了“西北旱直播水稻肥药减施增效关键技术”集成框架，编制了宁夏土壤诊断分类系统与质量演变规律图谱，系统揭示了土壤碳氮循环与污染阻控的协同机制。开发绿色低碳目标下农林废弃物高值化利用技术，推动了资源循环利用与减排增汇能力提升。开展农田清洁流域构建、畜禽养殖污染防治及土壤质量诊断研究，为农业绿色转型与碳中和目标实现提供了系统性技术保障。

四、研究生培养

（一）研究生党建与思想政治教育

（1）强化研究生思想政治教育，筑牢课堂意识形态阵地

组织开展课堂动态跟踪调查，开设“新时代中国特色社会主义思想理论与实践”“中国马克思主义与当代”“乡村振兴理论与实践”“中西视野下的中国思想”等课程，起草《中国农业科学院研究生院思政课程调研报告》，定期分析研判意识形态领域问题，筑牢课堂意识形态主阵地。强化学术规范与诚信教育，严格研究生必修课程“科研诚信与学术道德”管理。新增开设“三农基本问题”通识课，增强农科学子服务“三农”的责任心和使命感。持续开展“农科院党组书记进课堂”系列活动，组织召开“书记面对面”座谈会，邀请院党组书记杨振海与师生代表交流思想，开展纪念“一二·九”运动红歌合唱比赛、“青春与时代同行”青年节故事分享会等，进一步加强党史、院史与国情、院情教育，筑牢信仰之基，引导全体农科

学子肩负起新时代新征程党赋予的使命任务，传承弘扬优良传统。。

(3) 加强回所研究生党建工作，推进党建科研互融互促

各研究所均成立了研究生党支部，开展“怀揣科研梦想，感悟爱国情怀”等特色主题党日活动，提升党建引领科研业务发展的实效。研究生积极参与科技下乡活动，在山东滨州、北京顺义等地开展种植、养殖等污染治理；深入海南、山东等 80 多个农村，投身农村厕所革命和生活污水处理实践行动。

(二) 研究生培养质量保证体系建设

制修订过程培养相关制度，新制订《中国农业科学院博士研究生转为硕士研究生管理办法（试行）》；修订《中国农业科学院研究生开题报告规定》《中国农业科学院研究生中期考核规定》。贯彻落实新颁布的《中华人民共和国学位法》，修订《中国农业科学院学位评定委员会章程》《中国农业科学院学位授予工作实施细则》。严格学位论文格式审查、评阅、答辩、复制比检测、学位申请材料审核等关键环节管理，加强对评阅环节存在问题学位论文的答辩督导及审核把关，确保学位论文质量。将督导延伸到课程教学、组织管理、回所课程及培养质量、教学材料检查、课程考核、教学档案管理、师资队伍、师德师风、思政教育、人才分类培养等教育教学培养全过程，形成督导—反馈—改进—跟踪的闭环工作模式。

强化关键环节管理，将质量保证贯穿于研究生招生至学位授予全过程。**招生方面**，加强招生宣传，举办大学生夏令营活动，通过专家报告+招生宣讲的方式，吸引优秀生源报考，生源质量进一步提高。严格落实教育部、北京市各项部署要求，做好 2024 年全国硕士研究生入学考试复试、调剂，博士研究生“申请—考核制”学科初选、复核各项工作，全部采用现场复

试（复核）。修订《中国农业科学院研究生院硕士研究生招生考试自命题工作管理办法》，规范应急处置流程，强化应急处置能力。**培养方面**，及时制（修）订研究生培养方案。强化“三农”情怀与科研诚信教育，定期开展科研记录检查，督导听课 80%的核心课程。定期举办教师教学培训，建立教学奖励三级荣誉体系。加强培养全过程质量监控，开展教学、师德、分类培养等专题调研督查。压实论文质量各主体的责任，严格学位论文复制比检测，做好学术不端预防。**分流淘汰方面**，严格执行《中国农业科学院研究生院学生管理规定》，根据学生学业的实际完成情况配套结业、肄业、退学、博转硕等分流淘汰机制。**学位授予方面**，深化学位论文双盲评阅制度，博士、硕士双盲评阅比例分别为 100%、30%。施行学位论文公开答辩制度，加强答辩过程管理，采取抽查和“定点追踪”的方式进行答辩现场督导。严格学位论文复制比检测（全文不得超过 10%、章节不得超过 20%），做好学术不端预防。2024 年，在国务院教育督导委员会办公室博士学位论文抽检及北京市教育委员会硕士学位论文抽检中，被抽检论文全部合格。

（三） 课程教学改革及质量督导

1. 课程教学改革的创新做法

（1） 优化课程体系。依托本学科导师成立教研室，针对学科特点和研究生需求，坚持“科学规范、先进适用”的原则，不断优化课程体系。

（2） 完善教学内容。实行模块化教学，教师团队授课，每位任课教师讲授本人最擅长的模块内容，基础理论与研究方法兼顾。

（3） 创新教学方法。创新教学方法。采用基础知识讲授、专题研讨、案例分析、实地参观、实践实习等多种教学方法，及时将本学科最新

科研成果、亟待解决的科研问题融入课堂教学，激发学生创新思维，提高教学质量。

(4) 加强专业课程建设。组织业内知名专家讲授“经典文献阅读”与博士生专业课；组织院青年英才牵头“硕士生专业英语”课程建设；依托国家重点实验仪器共享平台，开设“现代仪器分析实验技术”等课程。

2. 课程质量督导的创新做法

(1) 专家把关。依靠教学委员会专家对课程体系、课程教学大纲进行审议，确保课程设置合理，教学内容符合本学科研究生的学习需求。

(2) 过程管理。研究生院培养处和相关教研室指定专人共同负责本学科课程教学的全过程管理，课程教学过程中及时反馈学生的需求与建议，协助任课老师解决课程教学中遇到的问题，确保课程教学质量。

(3) 以评促教。完善教学评价指标体系，专题课、非专题课、实验课等不同类型课程分类评价，真实地反映教师教学水平。课程教学过程中，分阶段进行课程教学调研，定期召开本学科课程课代表会议，深入了解课程教学情况；课程教学结束后，开展教学评价，学生通过教育管理系统全面评估教学效果。

(4) 以奖促教。通过评选优秀教师、教学名师，健全激励机制，引导广大导师、教师积极投入课程教学工作。

本学科主要课程开设情况见表 1：

表 1 中国农业科学院生态学学科主要课程开设情况

序号	课程名称	课程类型	学分	课程简介	授课语言	面向学生层次
1	乡村振兴理论与实践	必修课	2	围绕农业农村现代化的总目标和总要求，为乡村振兴战略提供一体化的理论与实	中文	博硕

序号	课程名称	课程类型	学分	课程简介	授课语言	面向学生层次
				践指导。本课程全局性、系统性地促进多学科在理论和方法上的交叉融合，实现“一农”向“三农”的跨越，培育“一懂两爱”的复合型人才。		
2	农业科技进展专题	必修课	2	本课程为院士、相关领域知名专家讲授，以专题形式展现农业史、当代农业科学相关领域最新研究进展，使研究生对农业科技相关领域的历史、科学前沿、科技的最新发展以及农业生产、经济活动的动态有系统深入的了解。	中文	博士
3	高级农业生态学	必修课	3	本课程重点介绍生态系统群体演变特征、生物与环境关系、物质能量转化规律等原理及作用；结合当前农业发展重大议题开展专题教学及外出实习，培养学生分析与解决农业生态实际问题的基本思路与能力。	中文	硕士
4	高级生物气象学	必修课	2	高级生物气象学是研究生物与气象环境、生物圈与大气圈相互关系与作用的一门交叉学科，讲授植物生物气象学的基本理论知识，系统讲解动物、微生物和人类等领域的生物气象学理论与方法以及全球变化的生物适应机制。	中文	硕士
5	理论生态学与生态学方法	必修课	2.5	本课程为生态学专业研究生的专业课，掌握当前生态学研究方法（野外监测、模型、控制试验、遥感、区域调研等）是生态学专业学生必须掌握的知识，也是建设中国特色生态文明和“人类命运共同体”的专业基础。	中文	硕士
6	生态学专题	必修课	2	本课程系统学习环境学和主要污染的基本原理和治理技术，全球环境问题，环境与人类、资源、生态、能源及可持续发展之间的相互关系，环境规划、管理和评价等。	中文	硕士
7	环境科学与工程研究进展	选修课	2	重点介绍农田重金属状况及其调控对策、农业面源污染防治技术与对策、农田水土流失防控技术与策略、污染土壤化学修复技术及发展趋势、污染土壤场地修复技术、环境分析方法及其应用等方面的研究现状及进展。	中文	博硕

序号	课程名称	课程类型	学分	课程简介	授课语言	面向学生层次
8	环境生物学	选修课	2	本课程讲授环境生物学研究的最新进展和新理论、新方法，包括从农业环境污染物的生物作用过程、生物效应与生态效应三个方面了解环境污染物对各类生物和生态系统结构和功能的影响，了解污染物的生物修复原理和技术。	中文	博硕
9	气象学研究进展	选修课	2	本课程以传播和推进国内外气象学研究领域内的进展和最新发现为目标，了解气象学领域中大气物理、化学特征，大气运动、天气系统等知识，掌握从事气象学相关领域科学研究和业务工作的基本理论、方法与技能。	中文	博硕
10	应用多元统计分析	选修课	3	本课程的一个显著特点是例题全部运用目前较流行的 R 语言实现，详述如何从中提取有用信息，并借助 R 语言强大的可视化功能，使得分析结果图文并茂、清晰可见，满足同学们的实际科研需求。	中文	博硕
11	高级试验设计与统计	选修课	2	本课程讲授自然科学研究方法中非常重要的试验技术和方法。熟练地掌握试验设计及其统计分析方法，可以大量地节省人力、物力、资金和时间，提高科研效率和科研质量，是当代每个科研工作者必须具备的基本技能。	中文	博硕
12	土壤物理学	选修课	3	本课程讲授土壤物理基本原理、应用土壤物理两部分，内容包括：土壤物理学的任务、土壤物理基本概念、定义及基本性质；农田土壤水状况；土壤水分与植物关系；土壤水分管理；水土保持等。	中文	博硕
13	农业遥感原理与应用	选修课	3	本课程讲授农业遥感基础理论、农业遥感数据源、遥感图像数字处理与分类识别、农业遥感定量反演的理论知识和方法；重点介绍农业遥感在农作物播种面积监测、农作物长势监测、农作物灾害监测等领域的应用技术与实践。	中文	博硕
14	人工智能技术与应用	选修课	1	通过本课程的学习，帮助学生形成对人工智能一般应用的轮廓性认识的基础上，提高学生应用人工智能理论解决农业及其工程问题的能力。	中文	博硕
15	农业先进传感器技术	选修课	1	本课程讲授农业信息采集技术的发展现状、趋势及其关键技术构成；农业先进传感器的材料、器件、设备及应用前景，通	中文	博硕

序号	课程名称	课程类型	学分	课程简介	授课语言	面向学生层次
				过典型案例介绍和前沿技术的引入,拓展相关专业领域学生的知识面、激发学生对前沿热点的兴趣。		
16	计量经济学 (中级)	选修课	3	本课程通过系统的方法训练,使研究生掌握现代计量经济学研究和分析的基本原理、方法、模型及其应用,获得运用计量经济方法进行经济学定量实证分析的能力。	中文	博硕
17	现代基因工程	选修课	3	本课程充分考虑我院研究生的来源和知识结构特点,着重加强基因工程原理的讲授,并竭力将基因工程学与分子生物学、分子遗传学以及生物化学等基础学科有机地联系起来进行讨论。	中文	博硕
18	土壤化学	选修课	3	本课程讲授土壤化学的基本原理,内容包括土壤有机质的形成、分解及相关研究进展,土壤胶体表面特性—双电层的结构理论等。土壤中的主要化学反应及其原理;土壤中重要元素的化学行为等。	中文	博硕
19	土壤生物学	选修课	3	讲授土壤生物分布与特点、土壤中生物在物质循环中的作用、土壤中生物与植物的相互关系,阐明土壤生物学在土壤质量演变以及农业生产中的应用与前景分析。	中文	博硕
20	基因编辑技术	选修	1	基因编辑技术是对基因组进行精确定点改造的一项新技术,可以用正常基因替代突变基因进行性状改良和基因治疗。本课程主要讲述基因编辑技术的发展历史、基因编辑技术的概念、原理、特点、前瞻应用与展望。	中文	博硕

(四) 奖助体系设置

着力构建国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型奖助体系,近年来资助标准大幅提高,学业奖学金实现全覆盖,设立勤学励志助学金、特困生补助项目精准资助贫困生,探索形成具有农科特色的“三助”津贴制度,使奖助工作成为思政教育的重要抓手。在校博士生人均获资助不低于 5.2 万元/年,硕士生人均获资助不低于 3 万元/年,深化资助育人成效,形成了“解困-育人-成才-回馈”的良性循环。按照《中国

农业科学院研究生院学生奖励条例》，全院层面 2024 年共设置研究生国家奖学金等 20 项国内研究生奖助学金，在此基础上研究所、创新团队还自设了各类奖助学金，以奖励优秀学生，促进研究生德智体美劳全面发展。此外，针对来华留学生设置由中国政府奖学金等 5 项奖学金组成的奖助体系。具体奖助体系设置见表 2、表 3：

表 2 中国农业科学院国内研究生奖助体系设置

序号	奖助类别	奖助对象及标准
1	国家奖学金	博士生：30000元/人；硕士生：20000元/人
2	学业奖学金	一等奖：博士生每年11000元/人，硕士生每年9000元/人，占比20%； 二等奖：博士生每年10000元/人，硕士生每年8000元/人，占比80%
3	国家助学金	研究生院阶段：博士生每月2750元/人，硕士生每月1500元/人； 研究所阶段：博士生每月1750元/人，硕士生每月800元/人
4	助研津贴	研究所阶段：博士生每月不低于1750元/人，硕士生每月不低于1000元/人
5	勤学励志助学金	一等助学金：20000元/人；二等助学金：8000元/人
6	国际交流助学金	一等奖学金：20000元/人；二等助学金：10000元/人
7	特困生补助	2000-10000元/人
8	优秀博士学位论文	作者与指导教师各20000元
9	优秀硕士学位论文	作者与指导教师各10000元
10	优秀推免生奖	录取的推荐免试硕士研究生，本科毕业学校为“双一流”建设高校且本科毕业专业所对应学科最近一轮全国学科评估结果为A+、A或A-，免三年学费
11	推免生奖	录取的推荐免试硕士研究生，免第一年学费
12	课程学习优秀奖	一年级在校硕士研究生的20%，无奖金
13	中期考核优秀奖	二年级在校生的25%，无奖金
14	优秀学生干部	全体在校生学生干部的30%，1000元/人
15	社会活动优秀奖	各班级人数的10%，无奖金
16	优秀毕业生	毕业生总数的5%，无奖金
17	西部地区就业毕业	3000-10000元/人

序号	奖助类别	奖助对象及标准
	生奖励	
18	三仪奖学金	三仪最佳论文奖：一次性奖励3000元/人 三仪优秀学生干部标兵奖：一次性奖励1000元/人
19	大北农奖学金	卓越奖，2.5万元、1.5万元/人，科学实践创新奖，1万元/人、0.5万元/人，综合素质奖0.5万元/人，志愿服务奖0.3万元/人
20	研究所自设奖助学金	研究所、创新团队自设的各类奖助学金

表 3 中国农业科学院来华留学生奖助体系设置

序号	奖助类别	奖助对象及标准
1	中国政府奖学金	博士生92800元/人（一类） 博士生97800元/人（二类） 硕士生79200元/人
2	北京市政府奖学金	博士生25000-40000元/人
3	研究生院奖学金	博士生95800元/人 硕士生79800元/人
4	国际组织奖学金	博士生122560元/人 高级进修生112560元/人
5	外国政府奖学金	博士生60000元/人

（五）管理服务支撑情况

我院实行研究生院-研究所两级管理的机构配置，研究生院有专职管理人员 130 余人，本学位点主要涉及 4 个研究所，约有 8 名专职管理人员负责研究生的学习、科研和生活管理。研究生权益保障等方面制度健全，制订《中国农业科学院研究生院关于研究生“三助”制度的暂行办法》、《中国农业科学院研究生院研究生公费医疗管理办法》、《中国农业科学院研究生院特困生补助实施办法》等管理办法，保障研究生学习期间的各项权益。保障研究生受到处罚时的权益，给予违纪研究生纪律处分前听取研究生的陈述和申辩；给予违纪处分时附有违纪事实经过、证明材料；违纪处分送达时，告知研究生可以提出申诉和申诉的期限。2024 年，研究生

对导师、课程教学、研究生院方面的满意度达到 90.0%以上。

(六) 研究生招生、学位授予及就业情况

本学科 2024 年度招生、学位授予及就业情况见表 4、表 5、表 6。

表 4 中国农业科学院生态学学科 2024 年度博士研究生招生及学位授予情况

学科方向名称	项目	2024 年
生态学	研究生招生人数	17
	其中：全日制招生人数	17
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科直博人数	0
	招录学生中硕博连读人数	2
	招录学生中普通招考人数	15
	分流淘汰人数	0
	授予学位人数	12

注：①招生人数为纳入全国研究生统招计划的招生、录取的研究生人数，不含来华留学生、中外合作办学项目研究生、同等学力申请硕士学位人员。

②授予学位人数含本院授予学位的各类人员。

表 5 中国农业科学院生态学学科 2024 年度硕士研究生招生及学位授予情况

学科方向名称	项目	2024 年
生态学	研究生招生人数	9
	其中：全日制招生人数	9
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	4
	招录学生中普通招考人数	5
	授予学位人数	10

注：①招生人数为纳入全国研究生统招计划的招生、录取的研究生人数，不含来华留学生、中外合作办学项目研究生、同等学力申请硕士学位人员。

②授予学位人数含本院授予学位的各类人员。

表 6 中国农业科学院生态学学科 2024 年度研究生就业情况

单位类别	年度	党政机	高等教育单位	中初等教	科研设计	医疗卫生	其他事业	国有	民营	三资	部队	自主	升学	其他
------	----	-----	--------	------	------	------	------	----	----	----	----	----	----	----

		关		育单 位	单位	单位	单位	企 业	企 业	企 业		创 业		
全日制 博士	2024		3		4		2							
全日制 硕士	2024	1											4	

（七）研究生培养特色与优势

一是面向国家重大战略需求和产业发展需要。作为农业科研“国家队”，研究生教育始终面向国家重大需求，紧密对接农业科技创新和农业农村发展对高层次人才的需求，瞄准科技前沿和关键领域，坚持“顶天立地”，形成了产学研用紧密结合的人才培养模式，培养成效显著，2010-2024年，中国农业科学院以第一单位获得国家科技奖励“三大奖”73项，其中本院校友为第一完成人的29项、占40%。二是学科方向齐全、涉及全产业链。研究生教育学科以科研学科为基础构建，学科方向齐全、涉及全产业链。例如，生态学学科涉及农业生态学、环境生态学、农业气象与气候变化等，学科交叉融合，有利于创新型、复合型人才的培养。三是精英化培养、精细化管理。师资力量强大，招生规模较小，在研究生培养中既注重发挥导师“第一责任人”责任，又实行导师团队“多对一”指导，形成了精英化培养、精细化管理的高质量培养模式。四是科教深度融合，毕业生受到用人单位广泛好评。深入推进科教融合，通过研究生院与研究所共建学院或教研室，充分发挥研究所强大的科技资源优势，突出科研育人作用，提高培养质量。研究生参与重大科研项目的机会多，锻炼了创新及实践能力，毕业生动手能力强、进入角色快，受到用人单位广泛好评。

五、存在问题及改进措施

一、现有招生规模不能满足科技创新对人才培养的需要。本学科科研平台优良、项目经费充足、师资力量雄厚，但研究生招生规模相对较小，

2024 年，招学术型硕士 9 人，博士 17 人，师生比分别约为 3:1 和 2:1，不利于优质生源选拔，科教资源优势未能得到充分有效利用，无法更好地满足服务支撑国家战略、经济社会发展及农业科技创新对高层次人才培养的需求。下一步将通过各种渠道，积极争取扩大招生指标，解决师生比逐渐扩大的突出矛盾，在确保常规招生指标稳步增长的同时，重点争取增加专项招生指标，建立优秀生源奖励政策，多途径做好招生宣传工作，不断改进生源结构，优化生源质量。

二、研究生课程体系需要进一步优化。本学科多年来持续加强课程建设，设立专项经费予以支持。但我院作为科研机构办教育，基本没有申报和参与国家级、省部级教材、教学成果和精品课程建设等机会，不利于发挥引领示范作用，加快推进课程体系优化和教学质量提升。下一步将持续优化公共基础课、专业基础课、专业课设置，加强核心课程体系建设，探索在线开放等多形式，建立一批学科通用、通识类课程，加强各二级学科教学体系交叉和研究生交流。增加教材建设项目补贴，鼓励自编专用教材，积极参与院“十四五”规划教材编写，与高校合作参与国家规划教材编写，着力打造研究生特色精品教材，夯实人才培养基础。教学工作纳入科研团队和个人的考核，教学工作量与科研业绩同等对待，鼓励引导科研人员积极参与教学工作。

三、研究生参加国内外学术交流活动较少，出国交流的比例偏低、数量较少。下一步将建立院所两级助学金国际交流主持体系，加大研究生国际交流组织力度、增加交流频次、拓展交流途径，资助学生赴国外高水平大学攻读博士学位或进行联合培养，支持学生参加国际学术会议，拓展学生全球视野和综合能力，提升研究教育国际化水平。