

学位授权点建设“ ”年度报告

(2022 年度)

学位授予单位

名称：中国农业科学院

代码：82101

授权学科

名称：作物学

代码：0901

级别：博士一级

2023 年 3 月

目 录

一、 学位授权点基本情况	1
(一) 学科简介	1
(二) 学科方向布局	1
二、 导师队伍建设	2
(一) 导师队伍基本情况	2
(二) 师德师风建设情况	2
(三) 导师责任落实情况	3
三、 支撑平台及科学研究	3
(一) 支撑平台	4
(二) 科学研究	4
四、 研究生培养	4
(一) 研究生党建与思想政治教育	5
(二) 研究生培养质量保证体系建设	5
(三) 加快构建多类型农林人才培养体系，教学改革持续深化	6
(四) 奖助体系设置	10
(五) 管理服务支撑情况	13
(六) 研究生招生、学位授予及就业情况	13
(七) 研究生培养特色与优势	16
五、 存在问题及改进措施	17

一、学位授权点基本情况

（一）学科简介

作物学是中国农业科学院传统优势学科之一。本学科作物遗传育种专业、作物栽培学与耕作学专业于 1981 年经国务院批准，分别成为我国首批博士、硕士学位授权专业之一。2000 年，获得作物学一级学科博士学位授权。在全国第四轮学科评估中，作物学被评为 A+。

本学科依托作物科学研究所、中国水稻研究所、棉花研究所、油料作物研究所、烟草研究所、麻类研究所、特产研究所、农业基因组研究所、都市农业研究所、甘薯研究所等建设。自 2015 年起实施培养点管理制度，在相关研究所设立研究生培养点，由作物科学研究所作为点长单位，加强研究所间的协调联动，充分整合、利用现有资源形成“学术共同体”，高效开展研究生培养工作。

（二）学科方向布局

本学科紧紧围绕国家战略需求，优化学科布局，目前下设作物栽培学与耕作学、作物遗传育种、作物种质资源学 3 个二级学科。

作物栽培学与耕作学二级学科以我国主要粮食作物系统为对象，重点进行作物产量与品质形成及资源利用协同的生理生态机制、作物高产优质高效栽培理论与技术、作物丰产高效的环境友好耕作理论与技术、作物高效生产信息化管理和精准耕种技术、农田生态工程和农作制可持续发展战略等研究。

作物遗传育种二级学科主要以构筑现代高效育种理论方法和技术体系、培育有突破性的作物新品种为目标，重点研究作物品质、产量、抗性、营养高效利用等相关性状遗传规律，发掘具有重大应用价值的新基因，将细胞工程、分子标记、转基因及分子设计育种等生物育种技术与常规育种、杂种优势利用、诱变育种等技术集成应用是本学科的一大特色。

作物种质资源学二级学科主要依托国家农作物种质资源库，保存资源居世界第二位，重点开展农作物种质资源的收集、保存、评价、创新和利用研究，学科队伍、研发实力及招生规模一直居于国内同行前列。

二、导师队伍建设

（一）导师队伍基本情况

经过多年建设，本学科形成了一支以 5 名两院院士为代表的科研能力强、教学水平高的高素质导师队伍，截至 2022 年底，共有研究生导师 374 人。导师队伍结构如下：

博士生导师 125 人、硕士生导师 249 人；

正高级职称 178 人、副高级职称 195 人，中级职称 1 人；

具有博士学位者 327 人、具有硕士学位者 37 人；

获最高学位单位为非本单位者 281 人；

45 岁及以下的中青年导师 201 人。

（二）师德师风建设情况

一是强化制度落实，认真执行《中国农业科学院全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，对于师德失范行为严肃处理、

绝不姑息。二是严把导师遴选“入口关”，明确将师德师风作为首要内容考核、公示并实施“一票否决”。三是执行导师招生资格年度审核。采取导师自查、研究生评价、研究所学位会审查等形式，每年对全院导师立德树人职责落实情况进行考核，通过者方可取得招生资格。四构建院所两级导师培训体系，开展警示教育，明确纪律红线和底线。五是加强全面监督。开通意见箱和举报电话，及时接受师德师风问题反映。

2022 年成功举办研究生导师培训班，完成对新任导师的岗前培训，强化导师政治意识、纪律意识、育人意识。实施导师招生资格动态管理，严把招生导师队伍质量，按上一年度招生指标 110%审核导师 2023 年招生资格。2022 年，本学科无师德师风负面问题发生。

（三） 导师责任落实情况

一是明确导师岗位权责，压实导师作为研究生培养“第一责任人”的要求。强调导师的首要任务是人才培养，对研究生进行思想政治教育、学术规范训练、创新能力培养等职责，每位导师都要严格遵守研究生导师指导行为准则。二是建设高质量的师资队伍。严把导师资格入口关，强化导师岗前培训，设置政治谈话、学术规范、导学关系等专题，全面提升导师育人能力。三是健全导师变更制度，确保指导质量。明确导师变更程序，建立动态灵活的调整办法。因研究生转学、转专业、更换研究方向，或导师健康原因、调离等情况，研究生和导师均可提出变更导师的申请。

三、 支撑平台及科学研究

（一）支撑平台

本学科拥有国家级科技创新基地 23 个，省部级科技创新基地 61 个。此外，还建有国家农作物种质库长期库 1 个，中期库 10 个，国家农作物改良中心（分中心）8 个，部重点实验室 11 个，实验室总面积 49743.9 平方米，仪器设备总值 79976.61 万元，以及各类科研教学平台，为科技创新、学科发展和研究生培养发挥了重要的支撑作用。

（二）科学研究

一是承担多项重要科研项目且经费充足。本学科 2022 年承担重大重点项目二十余项，科研经费达 5 亿多元，在国家转基因重大专项、国家重点研发计划、国家自然科学基金等国家科技计划的项目数量和经费资助上体现了较强的实力。**二是原始创新和重大成果培育突出。**农作物种质资源保护、评价与创新能力稳步提升，基因克隆及功能解析取得重要进展。获省部级奖项 20 余项。发表 SCI 论文千余篇，其中高水平论文近百篇，以研究生为第一作者在 SCI 期刊发表论文 300 余篇，包括 Nature、Nature Genetics 等国际知名期刊。**三是科技成果转化和服务产业能力进一步增强。**2022 年“玉米密植高产滴灌水肥精准调控技术”被评选为中国农业农村重大新技术，“玉米密植高产水肥精准调控技术研发与推广应用”获 2019 - 2021 年度全国农牧渔业丰收奖农技术推广成果奖，创建“科技包县”的成果转化新模式，为主产省区提供县域玉米高产整体解决方案。

四、研究生培养

（一）研究生党建与思想政治教育

号召研究生参与纪念中国共产党成立 101 周年主题活动，“追忆百年党史，传承红色记忆”党史知识竞赛，不断巩固深化党史学习教育成果，号召青年感党恩、听党话、跟党走。举办积极分子培训班、预备党员培训班、支部委员培训班等，为党支部顺利开展工作奠定基础。充分发挥课程教学的思想理论武装作用，将深入学习阐释习近平新时代中国特色社会主义思想作为最重要思政元素，融入专业课课程思政。组织研究生中参与研究生院开展的“同心六五载，璀璨农科梦”庆祝中国农业科学院建院六十五周年主题征文比赛及优秀作品展示活动，加强研究生院史院情教育，激励广大农科学子成长为党和国家需要的高层次人才。

（二）研究生培养质量保证体系建设

中国农业科学院全面贯彻党的教育方针，以院研究生教育领导小组为统领，加强新形势下研究生教育工作、深化研究生教育改革，构建涵盖全过程的人才培养及质量保证体系。全面加强制度建设，保障培养质量。

强化关键环节管理，将质量保证贯穿于研究生招生至学位授予全过程。**招生方面**，严格执行国家招生政策规定，周密制定工作方案和应急预案，严格遴选复试专家团队和工作人员，做到全面考核、择优录取，确保程序规范透明、公平公正；**培养方面**，强化过程管理，开展培养环节管理时间节点调查，做好科研记录检查、中期考核、毕业资格审查等各项工作；**学位授予方面**，严

格学位论文格式审查、评阅、答辩、复制比检测、学位申请材料审核等关键环节管理，实施评阅存在问题论文定点追踪、答辩督导、重点审核制度；**分流淘汰方面**，严格执行《中国农业科学院研究生院学生管理规定》，根据学生学业的实际完成情况配套结业、肄业、退学、博转硕等分流淘汰机制。**督导方面**，实施《中国农业科学院研究生院教学督导工作暂行办法》，成立教学督导领导小组办公室，听课新开课程、院所开设的学位课程 46 门、147 学时，探索适合科研单位特点的教学督导工作方式方法，在课程管理中抓规范，在规范管理中求创新，促进了教学质量管理制度化、系统化。2019—2020 学年国家博士学位论文抽检全部合格，2020—2021 学年北京市硕士学位论文抽检全部合格。

（三） 加快构建多类型农林人才培养体系，教学改革持续深化

推进研究生课程体系优化，建设中国农业科学院学科核心课程，编制完成一级学科核心课程目录，修订核心课程教学大纲，初步形成了具有农科特色适合培养需求的新的课程体系。开展研究生英语教学改革，提高研究生英语学术应用能力。创新课程考核方式、优化课程考评制度。

组织以“课程思政”和“教学方法”为主题的 2022 年第六期教师教学线上培训，授课教师、科研人员和研究生教育管理人员参加培训。加强正向引导，完善教师教学奖励体系。

本学科主要课程开设情况见表 1：

表 1 中国农业科学院作物学学科主要课程开设情况

序号	课程名称	课程类型	学分	课程简介	授课语言	面向学生层次
1	乡村振兴理论与实践	必修课	2	通过乡村振兴理论与实践课程的学习，使学生深入了解相关理论，深刻认识中国“三农”现状和乡村振兴战略的重大意义、理论内涵与实践路径，成为具有“一懂两爱”“三农情怀”的乡村振兴生力军。	中文	博硕
2	农业科技进展专题	必修课	2	本课程以专题形式展现当代农业科学相关领域的最新研究进展，使研究生对农业科技相关领域的科学前沿、科技的最新发展以及农业生产、经济活动的动态有系统深入的了解，提高研究生科技创新和学术交流的能力。	中文	博士
3	作物栽培学与耕作学专题	必修课	2	通过学习现代作物高产、优质、高效、生态、安全生产的内涵与特点和现代作物生产最新科技进展，使学生了解作物栽培学与耕作学的主要热点与发展趋势，对现代作物生产有新的见解，为独立从事相关研究和工作打下基础。	中文	硕士
4	作物高产高效理论与实践	必修课	2	通过对国内外作物高产、优质、高效研究与实践的进展的学习，使学生掌握作物产量形成与实现高产的基本原理、主要理论、技术体系和实验研究方法，具有解决作物高产、优质、高效主要生产问题较为扎实的理论基础和实践能力。	中文	硕士
5	作物种质资源学专题	必修课	2	课程主要讲授作物种质资源的收集、保存、鉴定评价、创新与利用的理论基础和方法，种质信息系统构建，以及种质资源最新研究动态。通过本课程的学习，为学生从事作物种质资源研究，奠定良好的理论与实践基础。	中文	硕士
6	作物种质资源学	选修课	1	课程通过对作物种质资源学基本概念、基本原理与方法，包括作物种质资源的广泛收集、妥善保存、深入研究、积极创新、充分利用的学习，使	中文	博硕

序号	课程名称	课程类型	学分	课程简介	授课语言	面向学生层次
				学生掌握种质资源学的基本内涵、方法论，及其与基础研究和应用研究的关系。		
7	数量遗传学（植物）	必修课	3	通过育种群体的遗传组成和改变群体平衡的因素、数量遗传在育种中的应用途径等内容的学习、课堂练习和上机实习，使学生掌握数量遗传的基本分析模型、方法等理论知识，同时掌握常用分析方法的计算机软件。	中文	博硕
8	作物育种学专题	必修课	2	通过对国内外主要农作物遗传育种研究现状、研究新技术、新途径和新方法的学习，让学生较全面地了解遗传育种发展的总趋势，能够针对不同作物的研究特点，抓住关键问题，提出合理的研究思路、设计方案和技术路线。	中文	博硕
9	植物发育生物学专题	选修课	2	通过课程学习，理解并掌握光信号、光合作用、激素、小分子 RNA 等对植物根、茎、叶、花、果实以及个体发育的基本概念、原理、调控网络、研究方法以及最新进展，并将植物发育生物学原理与科研和农业生产应用相结合。	中文	博硕
10	高级植物生理学	必修课	3	通过学习植物生命活动规律的基本理论和研究方法，了解近年来的主要研究进展，把握植物生理学的科学发展规律，学生既把握各生理学过程的本质，又认识到植物与环境的协调、统一关系，培养善于思考和探索问题的能力。	中文	博硕
11	高级农业生态学	必修课	3	通过农业生态学原理的系统学习，以及对国内外农业生态学领域的新理论、新观点、新方法和科学研究前沿的了解，使学生能够对农业生态领域的若干重大问题进行深入剖析和分析，并提出见解或解决问题的思路与方法。	中文	博硕

序号	课程名称	课程类型	学分	课程简介	授课语言	面向学生层次
12	分子生物学	必修课	3	通过课程学习，学生掌握生物大分子、基因组学、蛋白组学、代谢组学等的基本概念，全面理解基因的结构和功能、起源和演化等，了解分子生物学领域的最新进展，掌握相关的原理和技术。	中文	硕士
13	分子遗传学	必修课	2	通过本课程的学习，学生系统掌握分子遗传学的基础理论和基本技能，掌握分子遗传学发展的前沿动向，并将分子遗传学的基础理论应用到农业科学的实践当中去，解决在生产实践中遇到的具体问题。	中文	博硕
14	细胞遗传学	必修课	3	通过染色体的分子结构、功能、识别和应用等四个模块的重点学习，紧跟国际研究前沿，理论学习与科研实际相结合，形成系统完整的、从细胞水平深入到分子水平的细胞遗传学知识体系，培养学生的独立思考和创新能力。	中文	硕士
15	植物生物技术	选修课	2	通过课程的学习，要求学生能全面、系统地掌握植物细胞组织培养技术、植物分子标记和基因克隆技术的基本概念、基本原理、基本研究方法以及应用等知识。	英语	博硕
16	现代仪器分析	必修课	2.5	课程重点介绍现代仪器分析方法原理、特点及应用，使学生掌握紫外-可见光谱法、红外光谱法、原子吸收光谱法、原子发射光谱法、质谱法、核磁共振波谱法、气相色谱法等原理、仪器结构、实验技术、应用特点及最新进展。	中文	硕士
17	农产品质量安全研究进展	必修课	2	通过学习农产品质量安全在检测技术、标准物质、风险监测与评估、品质评价、环境污染物等主要研究领域及其研究动态和发展前景，学生可以掌握丰富的专业知识，提高文献综述与分析能力，更好地从事农产品质量安全研究。	中文	博硕

序号	课程名称	课程类型	学分	课程简介	授课语言	面向学生层次
18	农产品加工与食品科学专题	必修课	2	通过农产品加工与食品科学领域基本理论、基础知识、实验技能与应用能力的学习，学生可以系统地了解国家农产品加工产业发展战略与相关政策，掌握国内外农产品加工与食品科学领域的发展动态、趋势、方向与战略重点。	中文	博硕
19	现代农业发展与实践案例（作物方向）	选修课	2	通过现代农业发展案例分析，对现代农业发展中的有关理论和实践问题进行系统阐述，学生可以了解农业发展的历史和现状，掌握现代农业生物和管理技术等知识，提高运用现代科学技术解决农业发展中问题和需求的能力。	中文	硕士
20	现代植物生产理论与技术（作物方向）	选修课	2	通过课程学习，使学生了解现代植物生产特点，树立植物生产的系统思想，掌握现代植物生产理论与技术最新进展，培养学生能够针对生产实际问题，协调不同生产目标，采用现代植物学生产理论及技术予以应对与解决的能力。	中文	硕士

（四）奖助体系设置

着力构建国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型奖助体系，近年来资助标准大幅提高，学业奖学金实现全覆盖，设立勤学励志助学金、特困生补助项目精准资助贫困生，探索形成具有农科特色的“三助”津贴制度，使奖助工作成为思政教育的重要抓手。在校博士生人均获资助不低于 5.2 万元/年，硕士生人均获资助不低于 3 万元/年，深化资助育人成效，形成了“解困-育人-成才-回馈”的良性循环。按照《中国农业科学院研究生院学生奖励条例》，全院层面 2022 年共设置研究生国家

奖学金等 19 项国内研究生奖助学金，在此基础上各研究所、创新团队还自设了各类奖助学金，以奖励优秀学生，促进研究生德智体美劳全面发展。此外，针对来华留学生设置由中国政府奖学金等 5 项奖学金组成的奖助体系。具体奖助体系设置见表 2、表 3：

表 2 中国农业科学院国内研究生奖助体系设置

序号	奖助类别	奖助对象及标准
1	国家奖学金	博士生：30000 元/人；硕士生：20000 元/人
2	学业奖学金	一等奖：博士生每年 11000 元/人，硕士生每年 9000 元/人，占比 20%； 二等奖：博士生每年 10000 元/人，硕士生每年 8000 元/人，占比 80%
3	国家助学金	研究生院阶段：博士生每月 2750 元/人，硕士生每月 1500 元/人； 研究所阶段：博士生每月 1750 元/人，硕士生每月 800 元/人
4	勤学励志助学金	一等助学金：20000 元/人；二等助学金：8000 元/人
5	国际交流奖学金	一等奖学金：20000 元/人；二等助学金：8000 元/人
6	助研津贴	研究所阶段：博士生每月不低于 1750 元/人，硕士生每月不低于 1000 元/人
7	特困生补助	2000-10000 元/人
8	优秀博士学位论文	作者与指导教师各 20000 元
9	优秀硕士学位论文	作者与指导教师各 10000 元

序号	奖助类别	奖助对象及标准
10	优秀推免生奖	录取的推荐免试硕士研究生, 本科毕业学校为“双一流”建设高校且本科毕业专业所对应学科最近一轮全国学科评估结果为 A+、A 或 A-, 免三年学费
11	推免生奖	录取的推荐免试硕士研究生, 免第一年学费
12	课程学习优秀奖	一年级在校硕士研究生的 20%, 无奖金
13	中期考核优秀奖	二年级在校生的 25%, 无奖金
14	优秀学生干部	全体在校生学生干部的 30%, 1000 元/人
15	社会活动优秀奖	各班级人数的 10%, 无奖金
16	优秀毕业生	毕业生总数的 5%, 无奖金
17	西部地区就业毕业生奖励	2000-3000 元/人
18	三仪奖学金	三仪最佳论文奖: 一次性奖励 3000 元/人 三仪优秀学生干部标兵奖: 一次性奖励 1000 元/人
19	研究所自设奖助学金	研究所、创新团队自设的各类奖助学金

表 3 中国农业科学院来华留学生奖助体系设置

序号	奖助类别	奖助对象及标准
1	中国政府奖学金	博士生92800元/人 (一类) 博士生97800元/人 (二类) 硕士生79200元/人

序号	奖助类别	奖助对象及标准
2	北京市政府奖学金	博士生25000-40000元/人
3	研究生院奖学金	博士生95800元/人 硕士生79800元/人
4	国际组织奖学金	博士生122560元/人 高级进修生112560元/人
5	外国政府奖学金	博士生60000元/人

(五) 管理服务支撑情况

学科相关研究所均配备专职人员负责研究生工作。充分发挥科研团队优势，设置兼职辅导员协助开展研究生日常管理。配套《中国农业科学院研究生院关于研究生“三助”制度的暂行办法》、《中国农业科学院研究生院研究生公费医疗管理办法》、《中国农业科学院研究生院特困生补助实施办法》等管理办法，保障研究生学习期间的各项权益。保障研究生受到处罚时的权益，给予违纪研究生纪律处分前听取研究生的陈述和申辩；给予违纪处分时附有违纪事实经过、证明材料；违纪处分送达时，告知研究生可以提出申诉和申诉的期限。近五年研究生的总体平均满意度为87.5%。

(六) 研究生招生、学位授予及就业情况

本学科 2022 年度招生、学位授予及就业情况见表 4、表 5、表 6。

表 4 中国农业科学院作物学学科 2022 年度博士研究生招生及学位授予情况

学科方向名称	项目	2022 年
作物栽培学与耕作学	研究生招生人数	7
	其中：全日制招生人数	7
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科直博人数	0
	招录学生中硕博连读人数	2
	招录学生中普通招考人数	5
	分流淘汰人数	0
	授予学位人数	3
作物遗传育种	研究生招生人数	48
	其中：全日制招生人数	48
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科直博人数	1
	招录学生中硕博连读人数	4
	招录学生中普通招考人数	43
	分流淘汰人数	1
	授予学位人数	33
作物种质资源学	研究生招生人数	8
	其中：全日制招生人数	8
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科直博人数	0

学科方向名称	项目	2022 年
	招录学生中硕博连读人数	1
	招录学生中普通招考人数	7
	分流淘汰人数	0
	授予学位人数	21

注：①招生人数为纳入全国研究生统招计划的招生、录取的研究生人数，不含来华留学生、中外合作办学项目研究生、同等学力申请硕士学位人员。

②授予学位人数含本院授予学位的各类人员。

表 5 中国农业科学院作物学学科 2022 年度硕士研究生招生及学位授予情况

学科方向名称	项目	2022 年
作物栽培学与耕作学	研究生招生人数	11
	其中：全日制招生人数	11
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	3
	招录学生中普通招考人数	8
	授予学位人数	7
作物遗传育种	研究生招生人数	27
	其中：全日制招生人数	27
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	8
	招录学生中普通招考人数	19
	授予学位人数	24

作物种质资源学	研究生招生人数	10
	其中：全日制招生人数	10
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	5
	招录学生中普通招考人数	5
	授予学位人数	7

注：①招生人数为纳入全国研究生统招计划的招生、录取的研究生人数，不含来华留学生、中外合作办学项目研究生、同等学力申请硕士学位人员。

②授予学位人数含本院授予学位的各类人员。

表 6 中国农业科学院作物学学科 2022 年度研究生就业情况

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制博士	2022		10		33		3	2	2				1	
全日制硕士	2022	1		1	4		3	1	16	1			9	

注：就业人数不含来华留学生、港澳台学生、中外合作办学项目研究生、同等学力申请硕士学位人员。

（七）研究生培养特色与优势

一是面向国家重大战略需求和产业发展需要。作为农业科研“国家队”，研究生教育始终面向国家重大需求，紧密对接农业科

技创新和农业农村发展对高层次人才的需求,瞄准科技前沿和关键领域,坚持“顶天立地”,形成了产学研用紧密结合的人才培养模式,培养成效显著。**二是学科方向齐全、涉及全产业链。**研究生教育学科以科研学科为基础构建,学科方向齐全、涉及全产业链。例如,作物学科涉及水稻、小麦、玉米、棉花、油菜、大豆、杂粮、特种农作物等,研究领域包括种质资源、遗传育种、栽培与耕作、分子生物学、功能基因组、组学技术、生物信息学等,学科交叉融合,有利于创新型、复合型人才的培养。**三是精英化培养、精细化管理。**师资力量强大,招生规模较小,在研究生培养中既注重发挥导师“第一责任人”责任,又实行导师团队“多对一”指导,形成了精英化培养、精细化管理的高质量培养模式。**四是科教深度融合,毕业生受到用人单位广泛好评。**深入推进科教融合,通过研究生院与研究所共建学院或教研室,充分发挥研究所强大的科技资源优势,突出科研育人作用,提高培养质量。研究生参与重大科研项目的机会多,锻炼了创新及实践能力,毕业生动手能力强、进入角色快,受到用人单位广泛好评。

五、存在问题及改进措施

一是进一步推进研究生分类培养。修订完善研究生培养方案,完善学术学位和专业学位培养模式,积极推进分类培养体系建设,避免学术学位与专业学位研究生同质化倾向;针对不同学科的要求和特点,建立分类培养标准和学位授予标准;统筹考虑硕士、博士的培养特点和要求,建立相互衔接、层级性和区分度明显的课程体系,探索硕博纵向贯通、产学研深度融合的培养模式。

二是进一步加强师资队伍建设。借鉴高校教师的培养培训机制，加强师资人员的教学方法、教学手段、教学技能培养，建立健全师德师风建设长效机制，积极开展教学改革研究，提升师资队伍的教学能力和水平。建立健全导师评价考核、督导问责及监督反馈机制，做好在岗导师定期培训，强化导师教书育人的第一责任人，健全导师权责机制，造就政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的导师队伍。